

Universidad Autónoma de Baja California

COMISION PERMANENTE DE ASUNTOS TECNICOS

A S U N T O: SE RINDE INFORME Y DICTAMEN

DR. ALEJANDRO MUNGARAY LAGARDA
PRESIDENTE DEL CONSEJO UNIVERSITARIO,
Presente.-

En la ciudad de Tecate, Baja California, siendo las 10:30 horas del día 20 de octubre de 2006, se reunieron en el Aula Magna del Centro de Extensión de la Escuela de Artes, los C.C., MARIA EUGENIA PEREZ MORALES, BENJAMÍN VALDEZ SALAS, NAHARA ERNESTINA AYALA SANCHEZ, MIGUEL CERVANTES RAMIREZ, LUIS GERARDO HIRALES PEREZ Y ELVIA MERCEDES MENDEZ FREGOZO, integrantes de la COMISION PERMANENTE DE ASUNTOS TÉCNICOS, del Honorable Consejo Universitario de la Universidad Autónoma de Baja California, en acatamiento al citatorio girado por el DR. GABRIEL ESTRELLA VALENZUELA, Secretario de dicho cuerpo colegiado, y

RESULTANDO

1.- Que mediante oficio número 420/2006-2 de fecha 18 de octubre de 2006, nos fue turnada la propuesta de **creación de Maestría y Doctorado en Planeación y Desarrollo Sustentable**, de la Facultad de Arquitectura y el Instituto de Investigaciones Sociales. Revisado el proyecto en coordinación con directivos de ambas unidades académicas y con el Coordinador de Posgrado e Investigación, con fundamento en lo dispuesto por el artículo 60 del Estatuto General de la Universidad Autónoma de Baja California, esta Comisión Permanente de Asuntos Técnicos, se formula las siguientes

CONSIDERACIONES:

- 1.- Que una vez analizada la propuesta, se discutió con los directivos y académicos responsables,
- 2.- Que se realizaron las observaciones y recomendaciones pertinentes,



Universidad Autónoma de Baja California

3.- Que dichas observaciones y recomendaciones fueron consideradas e incorporadas a la propuesta,

y, en atención a lo expuesto, se dicta el siguiente

PUNTO RESOLUTIVO

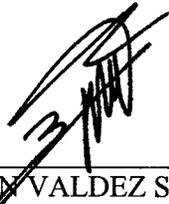
UNICO. Se apruebe la **creación de la Maestría y Doctorado en Planeación y Desarrollo Sustentable**, que presenta la Facultad de Arquitectura y el Instituto de Investigaciones Sociales, y cuya vigencia iniciaría a partir del ciclo escolar 2007-1.

ATENTAMENTE

Tecate, Baja California, a 20 de octubre de 2006

“POR LA REALIZACION PLENA DEL HOMBRE”

INTEGRANTES DE LA COMISION PERMANENTE DE ASUNTOS TECNICOS DEL CONSEJO UNIVERSITARIO



BENJAMÍN VALDEZ SALAS
Director del Instituto de Ingeniería



MIGUEL CERVANTES RAMIREZ
Director del Instituto de Ciencias Agrícolas



MARIA EUGENIA PEREZ MORALES
Directora de la Fac. de Ciencias Químicas
e Ingeniería

NAHARA E. AYALA SANCHEZ
Directora de la Facultad de Ciencias



ELVIA MERCEDES MENDEZ FREGOZO
Profesora de la Escuela de Humanidades



LUIS GERARDO HIRALES PEREZ
Director de la Escuela de Artes

Universidad Autónoma de Baja California

FACULTAD DE ARQUITECTURA INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES

"2006. Año del Bicentenario del Natalicio del Benemérito de las Américas.

Don Benito Juárez García"

Oficio No. 182/2006-2

UNIVERSIDAD AUTONOMA
DE BAJA CALIFORNIA

RECIBIDO
OCT 09 2006
RECIBIDO
SECRETARIA DE RECTORIA
E IMAGEN INSTITUCIONAL

DR. ALEJANDRO MUNGARAY LAGARDA
PRESIDENTE DEL H. CONSEJO UNIVERSITARIO
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
P R E S E N T E.-

Por este conducto nos permitimos solicitar a Usted de la manera más atenta, en su calidad de Presidente del H. Consejo Universitario, turnar para su revisión a la Comisión de Asuntos Técnicos del mismo, la propuesta de creación del programa de posgrado: **Maestría y Doctorado en Planeación y Desarrollo Sustentable**, que proponemos ofertar de manera conjunta con la **Facultad de Arquitectura** y el **Instituto de Investigaciones Sociales**.

Así mismo se remiten los siguientes anexos:

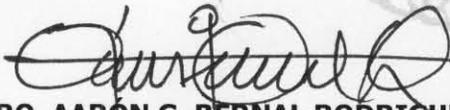
- Las actas de las sesiones de los Consejos Técnicos de ambas Unidades Académicas, en las que se revisó y aprobó la propuesta antes mencionada.
- El documento de referencia y operación del programa en impreso y versión electrónica grabada en disco compacto.

Agradecemos su valioso apoyo y gestión y nos reiteramos a sus apreciables órdenes.

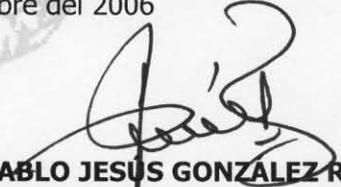
ATENTAMENTE

"POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE"

Mexicali, Baja California, 2 de octubre del 2006


ARQ. AARÓN G. BERNAL RODRIGUEZ
Director de la Facultad de Arquitectura




DR. PABLO JESUS GONZALEZ REYES
Director del Instituto de Investigaciones Sociales


Instituto de Investigaciones
Sociales

FACULTAD DE ARQUITECTURA
MEXICALI, B. C.

C.c.p.- Dr. Gabriel Estrella Valenzuela.- Secretario General, U.A.B.C.
C.c.p.- Med. C. Jaime E. Hurtado de Mendoza Bátiz.- Vicerrector Campus Mexicali.
C.c.p.- Dr. Martín Fco. Montañó Gómez.- Coordinador de Posgrado e Investigación.
C.c.p.- Expediente.
C.c.p.- Minutario.

Universidad Autónoma de Baja California

FACULTAD DE ARQUITECTURA CONSEJO TÉCNICO

ACTA DE SESION EXTRAORDINARIA DEL 4 DE OCTUBRE DEL 2006.

SIENDO LAS 17:00 HORAS DEL DIA 4 DE OCTUBRE DEL 2006 SE REUNIERON EN LA SALA DE MAESTROS DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA DE LA UABC, LOS INTEGRANTES DEL CONSEJO TÉCNICO DE LA MISMA, SEGÚN LISTA DE ASISTENCIA ANEXA A CONVOCATORIA DEL DIRECTOR DE LA FACULTAD Y PRESIDENTE DEL CONSEJO, BAJO EL SIGUIENTE

ORDEN DEL DÍA:

- 1.- LISTA DE ASISTENCIA Y VERIFICACIÓN DEL QUÓRUM LEGAL.
- 2.- PRESENTACIÓN Y APROBACIÓN EN SU CASO DE LA PROPUESTA DE PROGRAMA DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN PLANEACIÓN Y DESARROLLO SUSTENTABLE, QUE PRESENTA EL CUERPO ACADÉMICO DE SOCIEDAD Y TERRITORIO A TRAVÉS DE LA COORDINACIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA Y EL INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES DE LA U.A.B.C.
- 3.- CLAUSURA DE LA SESIÓN.

EL ARQ. AARÓN G. BERNAL RODRÍGUEZ, PRESIDENTE DEL CONSEJO, ADEMÁS DE DAR LA BIENVENIDA A LOS ASISTENTES, MENCIONA LA ASISTENCIA DE LOS CONSEJEROS MAESTROS SUPLENTE JOSÉ GPE. RODRÍGUEZ RESÉNDIZ Y EL M.C. MARCO ANTONIO VILCHIS EN AUSENCIA JUSTIFICADA DE LOS TITULARES ARQ. ROBERTO RIVERA LUNA Y ARQ. RUBÉN TORRES IBARRA.

UNA VEZ SOMETIDA EL ORDEN DEL DIA (ANEXO A LA PRESENTE) PROPUESTO A LA APROBACIÓN DE LOS ASISTENTES, COMENTA EL ARQ. BERNAL QUE EL PROYECTO LINEAS ARRIBA SEÑALADO YA FUE PRESENTADO ANTE EL INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES. ASIMISMO, DA LA BIENVENIDA A LOS MAESTROS INTEGRANTES DEL CUERPO ACADÉMICO DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA, MAESTRA ELVA ALICIA CORONA, DRA. ROSA IMELDA ROJAS, DR. RAÚL VENEGAS Y DRA. JUDITH LEY, DEL I. I. S.

HECHO ESTO, ES CEDIDA LA PALABRA A LOS REPRESENTANTES DEL CUERPO ACADÉMICO, SIENDO LA DRA. ROSA IMELDA ROJAS LA QUE PROCEDE A HACER LA PRESENTACIÓN DETALLADA DEL PROYECTO.

EXPLICA LA DRA. ROJAS QUE PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO SE LLEVÓ A CABO UNA INVESTIGACIÓN DE PROGRAMAS ANÁLOGOS, TANTO A NIVEL NACIONAL COMO INTERNACIONAL. POSTERIORMENTE PROCEDE A DETALLAR LO RELATIVO AL SONDEO DEL MERCADO LABORAL, LOS ANTECEDENTES Y LA

Aro al

[Handwritten signature]

[Handwritten mark]

[Handwritten signature]

[Handwritten mark]

[Handwritten mark]

[Handwritten mark]

[Handwritten signature]

Universidad Autónoma de Baja California

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN CUESTIÓN, CARACTERÍSTICAS, PERFIL DE EGRESO, PERFIL DE INGRESO, PROCESO DE SELECCIÓN Y ADMISIÓN, REQUISITOS DE INGRESO Y EGRESO TANTO DE LA MAESTRÍA COMO DEL DOCTORADO, LOS MAPAS CURRICULARES DE AMBAS, CURSOS DISCIPLINARIOS Y CURSOS OBLIGATORIOS, RUTA CRÍTICA.

ASIMISMO, LA DRA. ROJAS DETALLA LO RELATIVO AL NÚCLEO ACADÉMICO BÁSICO Y, PARA CONCLUIR CON LA PRESENTACIÓN, LO RELATIVO A LOS COLABORADORES Y DE LOS CONVENIOS.

LLEVADA A CABO LA PRESENTACIÓN, LOS ASISTENTES EXTERNARON DIFERENTES OPINIONES Y PREGUNTAS SOBRE LA PROPUESTA, LAS CUALES FUERON RESPONDIDAS POR LA DRA. ROJAS.

UNA VEZ AGOTADA LA RONDA DE PREGUNTAS, Y QUE LOS INTEGRANTES DEL CUERPO ACADÉMICO QUE PRESENTAN EL PROYECTO ABANDONAN LA SALA, SE PROCEDE A LA DELIBERACIÓN POR PARTE DE LOS INTEGRANTES DEL CONSEJO TÉCNICO.

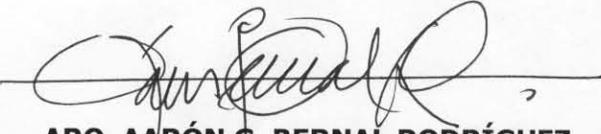
HECHAS LAS CONSIDERACIONES PERTINENTES, EL CONSEJO EMITIÓ EL SIGUIENTE ACUERDO:

SE APRUEBA LA PROPUESTA DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN PLANEACIÓN Y DESARROLLO SUSTENTABLE, QUE PRESENTA EL CUERPO ACADÉMICO DE SOCIEDAD Y TERRITORIO, CON EL VOTO DE CONFIANZA PARA INCORPORAR LAS OBSERVACIONES HECHAS POR EL CONSEJO, Y LA SOLICITUD DE PRESENTAR A ESTE CUERPO COLEGIADO EL DOCUMENTO EXTENSO ANTES DE SER ENVIADO AL CONSEJO UNIVERSITARIO.

SOMETIDA A VOTACIÓN, LA PROPUESTA FUE APROBADA POR UNANIMIDAD. EN DESAHOGO DEL PUNTO NO. 2, SE DECLARÓ POR CLAUSURADA LA SESIÓN, SIENDO LAS 19:30 HORAS DEL MISMO DÍA 4 DE OCTUBRE DEL 2006.

DOY FE:


ARQ. JORGE A. HERRERA DELGADO
SECRETARIO DEL CONSEJO TÉCNICO


ARQ. AARÓN G. BERNAL RODRÍGUEZ
PRESIDENTE DEL CONSEJO TÉCNICO Y
DIRECTOR DE LA FACULTAD DE
ARQUITECTURA

Universidad Autónoma de Baja California

FACULTAD DE ARQUITECTURA

CONSEJO TECNICO

LISTA DE ENTREGA DE CONVOCATORIA

Sesión Extraordinaria el día Miércoles 4 de octubre 2006

MAESTROS:

C. HUMBERTO BELTRAN LOPEZ

Consejal Propietario Docente



C. ARNULFO CAMACHO HERNANDEZ

Consejal Propietario Docente



C. JORGE HERRERA DELGADO

Consejal Propietario Docente



C. ALEJANDRO PEIMBERT DUARTE

Consejal Propietario Docente



C. RUBEN TORRES IBARRA

Consejal Propietario Docente



C. ROBERTO RIVERA LUNA

Consejal Propietario Docente



CONSEJALES SUPLENTE

C. RICARDO GALLEGOS ORTEGA

Consejal Suplente Docente



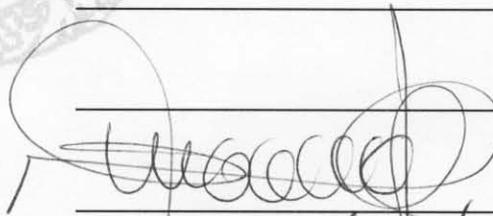
C. RAMONA ALICIA ROMERO MORENO

Consejal Suplente Docente



C. EDUARDO VAZQUEZ TEPOX

Consejal Suplente Docente



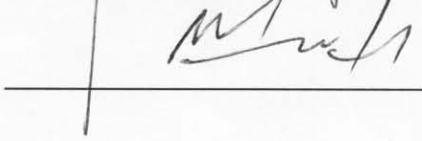
C. OSWALDO BAEZA HERRERA

Consejal Suplente Docente



C. MARCO A. VILCHIS CERON

Consejal Suplente Docente



C. JOSE G. RODRIGUEZ RESENDIZ

Consejal Suplente Docente



ACTA DE LA REUNION ORDINARIA DEL CONSEJO TÉCNICO DE INVESTIGACIÓN DEL INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA (IIS-UABC), CELEBRADA EL DÍA 6 DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL SEIS.

Con base en la convocatoria presentada a través del oficio circular número 388/09/2006, en la ciudad de Mexicali Baja California, siendo las 12:54 horas del día 6 de Octubre del dos mil seis, se reunió el Consejo Técnico de Investigación en la sala de juntas del Instituto de Investigaciones Sociales, estando presentes los profesores-investigadores: Margarita Barajas Tinoco, David F. Fuentes Romero, Luis Lloréns Baéz, Arturo Ranfla González, Norma A. Fimbres Durazo, Ana M. Avilés Muñoz, Judith Ley García y Pablo J. González Reyes.

Pablo González inició señalando que si bien el propósito de la reunión era el abordar y analizar la propuesta del Programa de Maestría y Doctorado en Planeación y Desarrollo Sustentable, deja abierta la posibilidad de que en caso de que los integrantes del Consejo consideraran que ha sido suficientemente discutida y analizada, se pueda someter su aprobación a través del voto directo.

Luis Lloréns formuló primero la pregunta de cuales son las implicaciones y consecuencias de aprobar en este Consejo el programa de maestría y doctorado en cuestión; y segundo, las características de la propuesta en términos de las ventajas estratégicas que tiene para el Instituto.

Arturo Ranfla contestó que por una parte, estratégicamente implica que la propuesta proviene de un cuerpo académico del área de ciencias sociales en consolidación, que además es un cuerpo que colabora con otras DES de la UABC, y que ya está reconocido por la SEP. Por la otra, tenemos un antecedente inmediato que es la acreditación del Observatorio Urbano de Mexicali asentado en este Instituto el cual es parte de la misma trayectoria de trabajo de ese cuerpo académico. En este sentido considera que lo anterior garantiza un trabajo acreditado por organismos externos a la universidad como son la Secretaria de Educación Pública y la Secretaria de Desarrollo Social, ambas dependencias del orden federal. Además el programa se apuntala en las normas de ingreso al padrón de CONACYT, al estar participando académicos que cumplen con los requisitos del perfil que se está solicitando por parte de organismos externos. Una fortaleza adicional lo representa el hecho de que el programa se encuentra apoyado también por académicos del área de las ingenierías lo cual abre la posibilidad del trabajo cooperativo transdisciplinario.

Judith Ley agregó que la propuesta impulsa una línea de investigación que a su manera de ver se ha desarrollado muy poco, lo que va ayudar a multiplicar el trabajo colectivo generado en diferentes áreas.

Luis Lloréns señaló la importancia de los cuestionamientos vertidos por el resto de la comunidad académica del Instituto en el sentido de que habiendo otro cuerpo académico y una serie de esfuerzos y programas académicos se percibía un aparente riesgo de que se pudieran ver debilitados con la propuesta de la maestría y doctorado en discusión, preguntando al pleno cómo veían sus integrantes esta situación.

Norma Fimbres comentó que en la reunión de información a la comunidad del Instituto sobre las características del programa, surgió la pregunta de si afectaría el desarrollo de la unidad, concluyéndose en la misma que no representaba una afectación de las otras áreas del Instituto; sino por el contrario, ofrecía una serie de ventajas para la impartición de clases, de investigación, y de tutorados. Así mismo en lo relativo a las dificultades que podría representar la parte administrativa del programa, le corresponde resolverla a los Directores de ambas unidades académicas en tanto que es un programa conjunto.

Pablo González añadió que ha existido abierta comunicación para con el Director de Arquitectura en ese sentido, y que esperaba que una vez que la propuesta fuera aprobada por los Consejos Técnicos de ambas unidades académicas, entonces se abordaría a mayor profundidad la parte operativa y administrativa del programa.

Otro punto que comentó respecto a la preocupación de integrantes de la comunidad académica del Instituto en el sentido de la posibilidad de riesgo de exclusión en la participación de los investigadores en el programa en discusión, consideró que las discusiones que se dieron en la reunión pasada del Consejo Técnico de Investigación, y en comunicación directa con los académicos de esta unidad, fue suficientemente aclarada esta situación en términos de la apertura que tiene este programa en cuanto a la incorporación de otros investigadores siempre y cuando cumplan con el perfil académico requerido. Sin embargo, no se descarta la posibilidad de que el resto de los compañeros que no cumplen con ese perfil puedan trabajar otra propuesta, tomando en cuenta que tenemos otros programas de posgrado siempre y cuando cumplan con los indicadores y estándares de evaluación de los organismos externos.

Luis Lloréns hizo una aclaración respecto a la definición de la sede académica y administrativa. La primera se refiere a las unidades académicas concurrentes quienes participan con sus docentes, proyectos de investigación y laboratorios; la segunda es lo que tiene que ver con toda la gestión, lo cual se tendrá que resolver entre ambos directores. También resalta que la creación de este programa, va a crear estándares académicos para el desarrollo de los otros dos programas de maestría actualmente vigentes.

Ana María señaló que esta propuesta implica un reto interno en cuanto al logro de la acreditación, en virtud de que se somete a mecanismos de evaluación externo rigurosos. Aquí es importante que por parte del Director del IIS, una vez aprobada esta propuesta por ambos consejos, le quede claro cual va ser la responsabilidad de las partes involucradas, independientemente de donde quede asentada la sede del programa.

Arturo Ranfla agregó con respecto al tema de la sede del programa, que existe el antecedente del Programa de Desarrollo Urbano entre la Facultad de Arquitectura y el IIS, y en ese caso, se trabajó sin problemas en cuanto a la ubicación de la sede. Lo anterior representó una fortaleza, dado que el grupo involucrado en este ejercicio tiene años colaborando en programas conjuntos. Aquí se suma otra fortaleza mas al contar ambas unidades con laboratorios que se han integrado y capitalizado con recursos externos a esta universidad.

Judith Ley preguntó qué tanta información adicional necesitamos para aprobar o no el programa, es decir, si tenemos actualmente suficiente información para tomar ya una decisión.

Norma Fimbres consideró que el conocimiento de las características del programa y el cumplimiento de los indicadores y estándares que exigen las evaluaciones externas la llevan a concluir de que sí es posible tomar la decisión de someterla a su aprobación.

Margarita Barajas manifestó su confusión en la medida en que los términos de la convocatoria señalan que el propósito de la reunión del Consejo Técnico de Investigación es abordar y analizar la propuesta.

Pablo González respondió que en función de cómo se vaya desarrollando ese análisis al que hace la referencia la convocatoria de la sesión, si se da la posibilidad de que estemos en condiciones de someterla al pleno para su votación, que lo anterior sea definido con el consenso de sus integrantes.

Margarita Barajas enfatizó que la confusión antes mencionada se deriva de la importancia que le asigna a los aspectos formales que deben seguirse al momento de establecer los términos de una convocatoria, ya que fuimos convocados para un asunto como punto en el orden del día donde se va a resolver otro.

Pablo González respondió que pensando en los términos en que iba a citar a reunión de consejo, y dado que se había pasado de una fase de conocimiento de la propuesta a otra de su análisis, y que además hemos tenido espacios de reflexión en donde se involucró al resto del personal académico de la unidad, y que de nueva cuenta se discute la propuesta en reunión ordinaria de Consejo, compartía

la idea expresada anteriormente en la pregunta elaborada por Judith Ley en el sentido de si tenemos los suficientes argumentos como para plantear la posibilidad de someterla a su votación.

Luis Lloréns respondió a la inquietud de Margarita Barajas con relación al acatamiento de los términos formales en los que se redactó la convocatoria, que dentro de la reunión es factible o normal que se tomen decisiones como Consejo en cuanto a qué hacer con respecto algo, por lo que no debería sorprender el hecho de que ya se presentó, informó y analizó, por lo que no genera una situación sorpresiva; dado lo anterior, es aceptable que aunque no venga formalmente en la convocatoria, la aclaración del Director nos pone en el tono de que finalmente al término de la discusión, sea conveniente establecer la pertinencia de que el Consejo avale este proyecto en virtud de la naturaleza de quienes lo están proponiendo y la trayectoria académica de éstos.

Con respecto a la pregunta que realiza Judith, **Luis Lloréns** propuso que este Consejo Técnico de Investigación avale el Programa, al igual que la participación del Instituto en éste.

Margarita Barajas señaló que revisó el Estatuto General de la Universidad Autónoma de Baja California y el Estatuto Escolar recientemente aprobado por el Consejo Universitario, sólo para constatar que son las Facultades, Escuelas e Institutos los autorizados exclusivamente a formular, diseñar y proponer los programas de docencia y de posgrado, y no los cuerpos académicos como tales, como es el caso de este programa por parte del cuerpo de Sociedad y Territorio, por lo que propone que:

1. Antes que se proceda a tomar el resolutivo, dejar muy claro que en su momento, en los términos en que el director redacte y envíe los oficios correspondientes a las instancias de autoridad subsiguientes, quede explícito que se trata de una propuesta de programa académico por parte de uno de los dos cuerpos académicos del IIS; en este caso, el cuerpo académico de Sociedad y Territorio, tal y como está planteado en los términos de la convocatoria para la que se nos citó el día de hoy. 2. Lo anterior, aparte de apegarse a los hechos, tal y como es, queda como antecedente y muy a tono con lo que algunos integrantes del cuerpo académico de Sociedad y Territorio y el mismo Director han expresado, en el sentido de que esta propuesta conjunta con la Facultad de Arquitectura de Maestría y Doctorado en Planeación y Desarrollo Sustentable, no nulifica ni vulnera la posibilidad de que el Instituto proponga a mediano plazo un Doctorado en Ciencias Sociales que guarde correspondencia con las disciplinas temáticas de las dos maestrías que ahora tiene el Instituto.

David Fuentes preguntó a Arturo Ranfla si existe ya una evaluación externa del Programa.

Arturo Ranfla contestó que sí, y que existe un documento en proceso de terminación que sigue la normatividad, y que se ha trabajado de manera cercana con la Coordinación de Posgrado e Investigación, lo cual representa a su juicio un aval para que sea considerado por la Comisión de Asuntos Técnicos del Consejo Universitario.

David Fuentes comentó que no duda de las fortalezas del proyecto, de hecho el tema del desarrollo urbano fue inicialmente mi área de interés dentro del Instituto, que esta propuesta al ser turnada a la Comisión de Asuntos Técnicos se va entender como una propuesta de una planta académica; sin embargo ha habido una serie de cuestionamientos por parte de algunos de sus miembros en cuanto a que se sienten excluidos o que la información no se ha discutido lo suficiente, por lo que debemos dejar constancia de que existe esa inquietud hacia la implementación de ese programa, misma que podría generar futuras inconformidades.

Luis Lloréns respondió que como integrante del Consejo tiene la responsabilidad de retomar las ideas de todos los académicos de la unidad y evaluarlas para así finalmente tomar una postura que sea la que considere que institucionalmente sea la que más le conviene al conjunto, por esa razón somos representantes ante el Consejo.

Margarita Barajas comentó que dada la responsabilidad que tenemos como integrantes del Consejo considera importante ver, sopesar y analizar un proyecto de esa naturaleza. Sigue señalando que su posición no es sólo la de un miembro de un cuerpo académico, sino también como Coordinadora de

Posgrado e Investigación, lo cual la lleva a la necesidad de valorar la propuesta en relación con el conjunto de objetivos de esta unidad académica, así como la revisión cuidadosa de toda la normatividad relacionada con dicha propuesta; sin embargo, mas allá de esta normatividad, enfatizó la construcción de los proyectos académicos con base en esa congruencia, con los objetivos que definen el desarrollo de un Instituto.

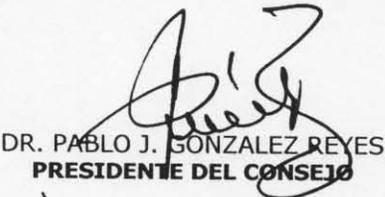
Luis Lloréns mencionó que en virtud de que en el Consejo ya se ha discutido lo suficientemente el contenido de la propuesta de la Maestría y Doctorado en Planeación y Desarrollo Sustentable, propuso la pertinencia de someter a votación la aprobación del programa para que éste sea turnado a la Comisión de Asuntos Técnicos del Consejo Universitario.

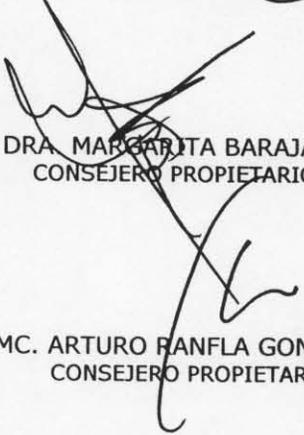
Ana María planteó al pleno sea apoyada la propuesta hecha por parte de Lloréns, y solicita al Director de a conocer a esta instancia el resultado de la evaluación que formule la Comisión de Asuntos Técnicos en relación al programa en discusión.

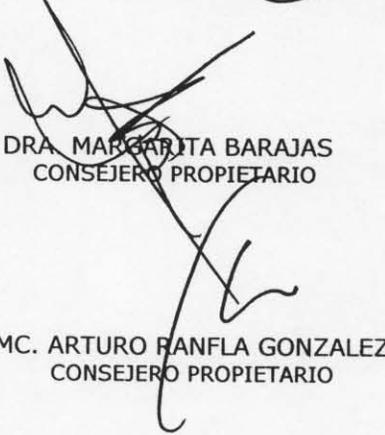
Finalmente el Consejo Técnico de Investigación consideró conveniente someter a votación la aprobación del Programa de Maestría y Doctorado en Planeación y Desarrollo Sustentable, con un resultado de cuatro votos a favor y una abstención.

Una vez terminada la votación por parte de los integrantes del Consejo, se dio por clausurada la reunión a las 14:50 horas, firmando al calce los que en ella intervinieron.

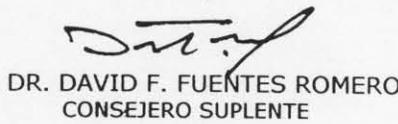

DR. LUIS LLORENS BAEZ
CONSEJERO PROPIETARIO


DR. PABLO J. GONZALEZ REYES
PRESIDENTE DEL CONSEJO

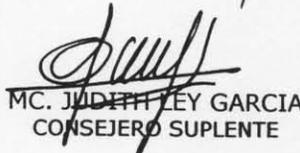

DRA. MARGARITA BARAJAS
CONSEJERO PROPIETARIO


MC. ARTURO RANFLA GONZALEZ
CONSEJERO PROPIETARIO


MC. ANA M. AVILES MUÑOZ
CONSEJERO PROPIETARIO


DR. DAVID F. FUENTES ROMERO
CONSEJERO SUPLENTE


DRA. NORMA A. FIMBRES DURAZO
CONSEJERO SUPLENTE


MC. JUDITH LEY GARCIA
CONSEJERO SUPLENTE



Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Documento de Referencia y Operación
de Programas de Posgrado

*Maestría y Doctorado en Planeación y
Desarrollo Sustentable*

Facultad de Arquitectura
Instituto de Investigaciones Sociales

Mexicali Baja California a 30 de Octubre del 2006

CONTENIDO

I.	Identificación del programa	2
II.	Antecedentes del programa	2
	A. Pertinencia y suficiencia del programa	5
III.	Descripción del programa	7
	A. Características generales	7
	B. Posibles trayectorias de ingreso	8
IV.	Plan de estudios	12
	A. Justificación	12
	B. Metas y estrategias	14
	C. Perfil de ingreso	17
	D. Proceso de selección	20
	E. Perfil de egreso	21
	F. Requisitos de egreso	24
	G. Características de las asignaturas	27
	I. Ruta crítica de graduación	30
	J. Lista de materias y cartas descriptivas	34
	K. Evaluación de los estudiantes	35
	L. Características de la tesis	36
V.	Líneas de investigación	38
VI.	Planta docente	38
	A. Núcleo académico básico	38
	B. Participación de la planta en la operación del programa	41
	C. Evaluación docente	42
VII.	Productos académicos del programa	42
VIII.	Seguimiento de egresados	42
IX.	Servicios de apoyo	43
X.	Vinculación	43
XI.	Infraestructura física y de apoyo	47
XII.	Recursos financieros para la operación del programa	48
XIII.	Operación del programa	49
XIV.	Generalidades del funcionamiento	50
	Anexo A: Producción del núcleo académico básico	50
	Anexo B: Cartas descriptivas	61
	Anexo C: Sondeo a empleadores	106

I. Identificación del programa

Unidad(es) académica(s) responsable(s):

FACULTAD DE ARQUITECTURA e INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES

Nombre del programa: **MAESTRÍA Y DOCTORADO EN PLANEACIÓN Y DESARROLLO SUSTENTABLE**

Campo de orientación: **INVESTIGACIÓN**

Nivel del programa académico: **MAESTRÍA Y DOCTORADO**

Ámbitos institucionales y disciplinarios del programa académico de posgrado: **PROGRAMA ACADÉMICO INSTITUCIONAL**

Tipología del Programa: **PROGRAMA INTERMEDIO**

II. Antecedentes del programa

Los referentes de la Maestría y Doctorado en Planeación y Desarrollo Sustentable están determinados, por una parte, por programas de posgrado que se crearon anteriormente en la UABC, por las políticas definidas en el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) de la UABC para el periodo 2003-2006 y; por otra, por los lineamientos establecidos en el Programa de Fortalecimiento del Posgrado Nacional (PFPN) de SEP-CONACYT.

En relación con los programas de posgrado que han precedido a este programa, se tienen como antecedentes la Maestría en Desarrollo Urbano, creada entre la Facultad de Arquitectura y el Instituto de Investigaciones Sociales; la Maestría en Ciencias Sociales Aplicadas creada por el Instituto de Investigaciones Sociales y la Maestría en Arquitectura –reestructurada en el 2001– que oferta la opción en Planeación Ambiental.

La Maestría en Desarrollo Urbano se creó en 1985 entre la Facultad de Arquitectura y el Instituto de Investigaciones Sociales como una respuesta a la demanda de formación de profesionales en las áreas de Planeación y Desarrollo Urbano, integrando en su planta académica profesores de ambas unidades académicas que desarrollaban estudios sociales, económicos, políticos y de planeación urbana y regional. Este programa se desarrolló durante dos generaciones en la Facultad de Arquitectura y, por razones administrativas, dejó de ofertarse a partir de 1989.

Posteriormente, en 1991, el Instituto de Investigaciones Sociales en 1991 creó con el Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo y la Escuela de Ciencias de la Educación, la Maestría en Ciencias Sociales Aplicadas con dos opciones: 1) en Comunicación Humana y Organizaciones y 2) en Desarrollo Urbano y Regional; esta última con el propósito de dar continuidad a la Maestría en Desarrollo Urbano, pero con énfasis en los aspectos sociales y económicos.

Como consecuencia de la reestructuración del Programa de Maestría en Ciencias Sociales Aplicadas, en 1998 el Instituto de Investigaciones Sociales quedó como única unidad responsable de dicho programa, pero con modificaciones en las opciones (permaneció la de Desarrollo Urbano y Regional y la opción de Comunicación Humana y Organizaciones fue sustituida por la de Desarrollo Rural). Este programa, después de varias generaciones dejó de ofertarse a partir de 2004, con la creación de la Maestría en Ciencias Sociales –que es un programa conjunto con la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales de Ensenada, el Centro de Investigaciones Culturales-Museo y el Instituto de Investigaciones Sociales– la cual comprende 4 áreas de trabajo y, no obstante una de ellas está referida a Sociedad y Territorio, el énfasis ha estado puesto en las áreas de Estudios Sociales, Gestión del Conocimiento y Desarrollo Humano, y Estudios Socioculturales.

La Maestría en Arquitectura se creó en 1985 en la Facultad de Arquitectura con dos opciones: Solar y Paisaje. Después de varias generaciones, en el año 2001 fue reestructurada para ofertar dos nuevas opciones: en Planeación Ambiental y Diseño Ambiental, con el propósito de atender las demandas locales y regionales y los nuevos movimientos en el ámbito internacional y nacional que tratan de establecer nuevas formas de relación hombre-naturaleza, tendientes a revertir el proceso de deterioro generalizado, como es la contaminación del aire, suelo y agua por las actividades productivas; el déficit de áreas verdes urbanas y la pérdida de áreas naturales con alto valor paisajístico y la inadecuación de la edificación al medio natural entre otros. Programa que dejó de ofertarse en 2005 para su replanteamiento.

Es importante destacar que en el desarrollo de estos tres programas de maestría estuvieron participando académicos de la Facultad de Arquitectura y del Instituto de Investigaciones Sociales, compartiendo instalaciones –como los laboratorios de Geomática y de Sistemas de Información Geográfica–, así como apoyando la impartición de asignaturas curriculares de los distintos planes de estudio, asesorías y direcciones de tesis. En suma, ambas unidades académicas han venido trabajando de manera conjunta desde hace cerca de 20 años en proyectos de docencia, investigación y vinculación.

El trabajo conjunto desarrollado por académicos de la Facultad de Arquitectura y del Instituto de Investigaciones Sociales, derivado de la afinidad de intereses investigativos y docentes, se reforzó de manera natural a partir de la Reforma Universitaria de 2003 contemplada en el PDI que establece que el

posgrado, conservando su oferta pertinente y diversificada regionalmente, deberá reestructurar su organización a partir de los siguientes postulados:

- **Visión de calidad:** Para la creación, reestructuración y permanencia de los programas de posgrado, debe existir un plan de acción en el cual la acreditación deberá ser una meta factible y compromiso ineludible a lograr en el mediano plazo.
- **Programas institucionales:** Se sustituye el enfoque reduccionista del programa asociado a una sola Unidad Académica por el concepto de Programas Conjuntos y Unidades Académicas coordinadas.
- **Doctorados como ejes:** se deberá aumentar la oferta de programas doctorales y establecerlos como “punta de la pirámide educativa” y concentradores del esfuerzo de los cuerpos académicos.

Esta visión del posgrado en la UABC responde también a las políticas a nivel nacional establecidas en el año 2003 por SEP-CONACYT en el PFPN, que es el instrumento para reconocer y apoyar la buena calidad de los programas educativos de los posgrados y que es reafirmada en el proyecto nuevo de Programa de Fortalecimiento al Posgrado Nacional 2006; al establecer que deberá fomentarse el fortalecimiento de los programas de posgrado orientados a la atención de necesidades nacionales y regionales bajo criterios de calidad, pertinencia y equidad.

En este nuevo proyecto de PFPN, se establecen como políticas:

- Privilegiar los programas de maestría y especialidad vinculados al doctorado.
- Ampliar la cobertura del PFPN con mayor número de programas de doctorado.
- Privilegiar los apoyos a programas de posgrado orientados a la formación de investigadores.

Aunado a lo anterior, también se impulsa a nivel nacional el Programa de Mejoramiento del Profesorado que promueve a través de una de sus estrategias la formación y consolidación de Cuerpos Académicos alrededor de líneas de generación y aplicación del conocimiento. En ese contexto, tanto investigadores del Instituto de Investigaciones Sociales como docentes de la Facultad de Arquitectura deciden unir esfuerzos para conformar el Cuerpo Académico Inter DES Sociedad y Territorio (en consolidación) y que junto con colaboradores de la Facultad de Economía y del Instituto de Ingeniería se integran para apoyar académicamente el proyecto de MYDPDS.

Por lo anteriormente expuesto, la Maestría y Doctorado en Planeación y Desarrollo Sustentable es el instrumento aglutinador de los esfuerzos e intereses de académicos en temas relacionados a la planificación urbano regional y de diseño del paisaje, a través del cual se pueden formar profesionales de alto nivel y desarrollar investigación que de respuesta a las necesidades nacionales y regionales que

demandan los sectores productivo, social, gubernamental y educativo, dentro de un esquema educativo de calidad.

A. Pertinencia y suficiencia del programa

1. Ámbito institucional

El programa de Maestría y Doctorado en Planeación y Desarrollo Sustentable (MYDPDS), representa un esfuerzo por ampliar la oferta educativa de posgrado de la UABC en las áreas de planeación y desarrollo sustentable, para las cuales no existen programas de este nivel en la misma universidad ni en el resto de las instituciones educativas y/o de investigación de la región noroeste de México; mientras que la línea de investigación de diseño de paisaje es la única a nivel nacional.

Esta oferta educativa pretende causar un impacto favorable en el entorno regional y nacional a través de la cobertura, pertinencia y equidad de sus programas educativos, en los que, además de la docencia, la investigación es un eje central del programa. El énfasis en investigación del programa de MYDPDS está sustentado en el trabajo inter e intrainstitucional que conjuntamente realiza la DES de Ingeniería y Tecnología, en particular la línea de investigación en Medio Ambiente; la DES de Ciencias Sociales, como parte de las actividades de su línea de investigación de Desarrollo Urbano Regional; y la DES Ciencias Naturales y Exactas, con la línea de Recursos Naturales Agua, Energía y Ambiente.

La importancia de la MYDPDS está en que las áreas de énfasis se apegan a las principales directrices de la política institucional de la UABC, además de la pertinencia y prioridad de la planeación urbano regional y diseño del paisaje dentro del marco del desarrollo sustentable, que buscan incidir directamente en la problemática ambiental y del desarrollo de las actividades productivas y de los asentamientos humanos. Por ello, su orientación hacia la investigación permitirá contribuir al desarrollo científico de la región y del país, en la medida que los egresados de este programa se involucren en las áreas tanto de la planeación del desarrollo urbano y regional, como del diseño del paisaje.

2. Ámbito local

El crecimiento de los asentamientos humanos no sólo implica la concentración territorial, sino los problemas ambientales, de generación de empleo y conflictos sociales, que se suman a aquellos derivados del déficit en la dotación de infraestructura y prestación de servicios públicos en la ciudad y sus áreas de influencia. Situación que tiende a agravarse en la medida que crecen las ciudades. Este programa se propone ser innovador a nivel local y regional en las áreas de planeación urbano regional y de diseño del paisaje. Desde esta óptica, se propone contribuir a la formación de maestros y doctores en Planeación y Desarrollo Sustentable que generen conocimiento científico y humanístico y que a la vez contribuya a la solución de los problemas ambientales y de desarrollo que se han generado en la región y en otras partes del país. El énfasis del programa responde a su contexto geográfico, por ser las

ciudades de Baja California las que concentran más del 80% de la población estatal, lo que representa por un lado, potencialidades de desarrollo, pero, por el otro, problemas de pobreza y marginación. Así mismo, la relación con la frontera de Estados Unidos demanda la atención de problemas ambientales, de desarrollo económico, y de desarrollo social relacionados con la industria, el comercio, el turismo, la agricultura y los asentamientos humanos. Además del reto que representa la planeación del ámbito regional en el vasto territorio del Estado, en particular de aquel destinado a la conservación de áreas naturales protegidas (35% de la superficie del Estado) y de la protección de su patrimonio histórico, cultural y paisajístico.

3. Ámbito nacional

A nivel nacional la importancia del programa de MYDPDS radica en su orientación a la planeación urbano regional y diseño del paisaje, ya que la mayoría de los programas de maestría y doctorado se orientan al desarrollo regional, desarrollo urbano y urbanismo, donde la perspectiva ambiental y del desarrollo sustentable está limitada a cursos optativos (17 programas de maestría y 16 de doctorado). Respecto a los posgrados con énfasis en lo ambiental y el desarrollo sustentable, generalmente están dirigidos a problemas específicos del manejo de recursos naturales como: el agua, la energía, el suelo, la vegetación, o bien, a los problemas de contaminación desde la óptica de las ciencias naturales y de la tierra e ingeniería y tecnología, donde la problemática ambiental urbana no cuenta con un tratamiento específico a nivel de políticas urbanas y regionales; asimismo en estos últimos sólo se ofrecen cursos optativos de evaluación de impacto ambiental y de política ambiental. Cabe señalar que dentro de esta corriente, se incluyen algunos programas de diseño urbano ambiental y de arquitectura del paisaje.

En este programa se privilegia la investigación aplicada a través de la formación teórico-práctica de los estudiantes; al proporcionarles los métodos, técnicas y herramientas que les permitan la elaboración de políticas, planes y programas de desarrollo urbano y regional, ordenamiento territorial y de diseño del paisaje con el enfoque de la sustentabilidad.

El enfoque del desarrollo sustentable permite plantear y resolver los problemas integralmente, considerar las implicaciones económicas, sociales y ambientales de las acciones de desarrollo, incorporar la visión y acción de los diferentes actores del desarrollo en el proceso de planeación y gestión y promover la colaboración de las diferentes disciplinas en la solución de problemas del desarrollo y conservación del ambiente. Una diferencia con otros programas de posgrado que se ofertan en el país es que, en estos últimos, el enfoque de lo ambiental y sustentable se ha centrado sobre temas específicos, a pesar de que los temas ambientales y de sustentabilidad se deben tratar como un todo. En este sentido, los problemas del desarrollo urbano con este enfoque deben tratarse desde la óptica de la ciudad región, debido a que obedecen a fenómenos que están concatenados y no aislados.

4. Ámbito internacional

Actualmente se considera en el ámbito internacional a Inglaterra y a los Estados Unidos de América como pioneros del urbanismo y la planeación urbana. En cuestiones ambientales, la cumbre de Estocolmo de 1972 representa un hito que provoca la incorporación del paradigma ambiental en el diseño de programas educativos en la enseñanza de la planeación urbana. Posteriormente, con la cumbre de la Tierra, celebrada en Río de Janeiro (1992), se incorpora y promueve el enfoque del desarrollo sustentable, que implica el fortalecimiento de la educación y capacitación ambiental en todos los países. Particularmente el capítulo 36 establece la necesidad de reorientar la educación, no sólo con información sobre los ambientes físicos y biológicos, sino también socioculturales, económicos y de desarrollo humano, lo que hace que en diversos países cobren mayor relevancia aspectos como la normatividad y la formación profesional; tendencia que se refleja en la modificación de los planes de estudio en las carreras que tienen que ver con la planeación y el desarrollo urbano.

Dadas estas tendencias hacia la sustentabilidad a nivel mundial, actualmente este enfoque se manifiesta a través del marco jurídico y normativo, al igual que en las políticas y otros instrumentos de planeación, tanto ambientales como para los asentamientos humanos. Por ello, este programa está estructurado para que el currículo refleje la filosofía de lo ambiental y del desarrollo sustentable aplicado en el ámbito de la planeación urbano regional del diseño del paisaje.

III. Descripción del programa

A. Características generales

1. Contextualización

El programa de MYDPDS responde a las políticas, directrices e iniciativas del Plan de Desarrollo Institucional 2003-2006 correspondiente al "Crecimiento, diversificación y consolidación del posgrado", atendiendo con calidad y pertinencia a las necesidades del entorno.

Este programa representa una oportunidad para diversificar las áreas que actualmente oferta la UABC, ya que con el mencionado programa se pretende llenar los vacíos en los temas de la planeación urbano-regional y del diseño del paisaje desde la óptica del desarrollo sustentable.

La investigación, como elemento clave en las actividades del posgrado, representa la oportunidad de acceder y generar conocimientos, tanto por parte del docente como del estudiante del programa.

Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Arquitectura Instituto de investigaciones Sociales

Para lo anterior se cuenta con los recursos humanos, infraestructura y herramientas idóneas para ofertar un programa con las condiciones necesarias para el buen funcionamiento de la maestría y doctorado. Actualmente, para la operación del programa, se dispone de los espacios de aulas y talleres –tanto para la docencia como la investigación–, de los equipos de cómputo suficientes para iniciar actividades, así como del software indispensable para ello.

El núcleo académico básico representa otra de las fortalezas con las que dispone este programa. Éste lo conforman principalmente investigadores del Instituto de Investigaciones Sociales, docentes-investigadores de la Facultad de Arquitectura e investigadores de otras unidades académicas afines a la temática del programa, como el Instituto de Ingeniería y la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales de la UABC. Doce profesores dan soporte al programa: nueve doctores y tres maestros, de ellos, cinco pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores. También es pertinente señalar que cuatro de ellos son integrantes y cinco colaboradores del Cuerpo Académico Sociedad y Territorio (en consolidación) que trabajan las líneas de investigación del posgrado. Además, cada una de las unidades académicas participantes cuenta ya con intercambios académicos con universidades nacionales y extranjeras entre las que están: Universidad Nacional Autónoma de México; Universidad Autónoma Metropolitana Azcapotzalco y Xochimilco; Universidad París Sorbona, Arizona State University, Universidad de Ferrara y Universidad de Extremadura.

Con lo anterior, se estará en posibilidad de ofertar un programa cuyo objetivo es formar maestros y doctores de alto nivel, capaces de contribuir en la solución de la problemática urbana y ambiental en los entornos local, regional o nacional y que, además, contribuyan en la generación de conocimiento en áreas disciplinarias e interdisciplinarias. De igual forma, el programa que aquí se presenta está conformado con una estructura y con acciones propuestas tendientes a lograr la acreditación en el corto plazo, a fin de obtener el reconocimiento ante los organismos acreditadores del país, como el Padrón Nacional de Posgrado y los Comités Interinstitucional para la Evaluación de la Educación Superior, principalmente.

2. Diferencias con programas afines

El programa de MYDPDS ofrece un programa en las áreas de énfasis en planeación sustentable y diseño del paisaje que no sólo es el único en la región noroeste, sino también a nivel nacional. Los demás programas de posgrado que existen en el país están más orientados al análisis regional y urbano desde el punto de vista socioeconómico o de la administración pública, y sólo algunos estudian la dimensión regional tomando en cuenta la perspectiva ambiental o de sustentabilidad, pero vista desde la conservación y ordenamiento de los recursos, sin adentrarse al ámbito urbano. Además, el programa propuesto es flexible, pues facilita la movilidad que permite, por un lado, una rápida incorporación de los alumnos a proyectos de investigación y, por el otro, que los estudiantes cursen asignaturas en otras

unidades académicas de la universidad o en otros centros de educación superior de la región, del país o del extranjero.

3. Comité académico

El programa de MYDPDS contará con un comité académico (CA), que será el encargado de coordinar todas las actividades académicas relacionadas con el programa y dar seguimiento a los estudiantes. El CA estará conformado por los profesores (12) que integren el núcleo académico básico del programa, quienes darán su opinión al Comité de Estudios de Posgrado (CEP) acerca del desempeño académico y las necesidades de formación de los estudiantes.

4. Posibles trayectorias de ingreso

Para el ingreso al programa de MYDPDS se puede optar por las siguientes modalidades:

a. Maestría:

El aspirante a la maestría indicará el campo de conocimiento en el que desea realizar su posgrado. Para ser admitido, deberá haber cubierto el 100 % de los créditos de una licenciatura afín. Dentro de los requisitos de ingreso al programa, y de acuerdo con el Estatuto Escolar de la UABC, para quienes no cuenten con el título de la licenciatura, se otorgará una prórroga de hasta 6 meses para presentar el mismo. El alumno de maestría tendrá un máximo de tres años para presentar su examen de grado.

b. Doctorado directo

Un aspirante a ingresar al programa sin estudios previos de maestría, pero con conocimientos y experiencia académica y desarrollo profesional debidamente probados a juicio del CA y el CEP, podrá ingresar al programa de doctorado sin contar con el grado de maestría, siempre y cuando cuente con una evaluación favorable de su desempeño académico por parte del Comité Académico al concluir el segundo año de la maestría.

El proceso de selección para el ingreso a maestría y doctorado directo se hará mediante la aprobación de un curso propedéutico en línea, además de cumplir los requisitos administrativos de ingreso a la maestría. Durante el tercer año el alumno podrá presentar su examen de candidatura. La duración máxima de los estudios de doctorado en esta opción será de 4.5 años, plazo en el que el alumno deberá presentar su examen de grado.

c. Doctorado con maestría

Un aspirante a ingresar al programa con grado de maestría, ya sea de éste o de otro programa afín, podrá ingresar directamente al doctorado. Para ello se requerirá que el CA evalúe los cursos que llevó el alumno en su maestría para determinar el número de créditos que se le pueden hacer equivalentes. Como requisito de ingreso el alumno deberá presentar un protocolo de investigación sobre una de las temáticas propuestas por el programa. Para aquellos que deseen elaborar su propuesta de investigación, se ha diseñado un curso propedéutico en línea con duración de un semestre, donde el estudiante desarrollará su trabajo bajo la asesoría y supervisión de uno de los profesores de la planta académica; propuesta que deberá ser evaluada y aprobada por el CA. Para las personas que ya cuenten con experiencia en la formulación de este tipo de propuestas, deberán someter el protocolo de investigación al CA para su evaluación y dictaminación. De aceptarse el protocolo, en ambos casos el CA expedirá una carta de aprobación para su ingreso al programa. El CA deberá también dejar asentada la propuesta de revalidación de actividades académicas. La duración máxima de sus estudios y obtención del grado de doctor no deberá exceder los 4.5 años y el plazo para presentar el examen de candidatura deberá ser durante el tercer año.

5. Tiempo de dedicación

Se tiene previsto que los estudiantes inscritos en el programa le dediquen tiempo completo a las actividades académicas del posgrado. Esto es indispensable para dar cumplimiento con los objetivos del programa y para cubrir los requisitos que establece SEP-CONACYT para la acreditación del programa en El Padrón Nacional de Posgrado. En el caso de no contar con apoyos económicos para estudiantes de tiempo completo, se diferirá un semestre la programación de cursos en maestría y dos semestres para doctorado.

Para los alumnos de nivel maestría, durante los dos primeros semestres se programarán cursos obligatorios disciplinarios en las líneas de investigación de planeación urbano regional y diseño del paisaje; mientras que en el tercer y cuarto semestres se dedicarán a las actividades de investigación y a cursar las asignaturas optativas que apoyen el estudio de caso.

Para los estudiantes de nivel doctorado, la actividad principal se concentrará en la investigación, aunque durante los dos primeros semestres deberán cursar las materias necesarias para consolidar su formación teórica y actualizar sus conocimientos en las áreas básicas de la planeación urbano regional o el diseño del paisaje. Los mencionados cursos también estarán determinados por la trayectoria de ingreso del alumno al doctorado.

6. Mercado de Trabajo

El presente programa se sustenta, además de la dinámica de crecimiento que presentan actualmente los asentamientos humanos y los efectos del mismo, en un sondeo a empleadores que fue realizado para valorar el mercado laboral potencial de los egresados, cuyo propósito fue conocer las necesidades en cuanto a conocimientos, habilidades y características que se demandarían de los futuros egresados de este programa. De tal forma que los egresados del programa de MYDPDS pudieran insertarse tanto en instituciones académicas como privadas y gubernamentales; de las últimas se pueden mencionar instituciones del nivel federal, estatal, y municipal, incluyendo los Institutos Municipales de Investigación y Planeación Urbana y varios despachos que prestan consultoría en el campo de la planeación urbana y diseño del paisaje.

Los resultados del cuestionario plantean una demanda cada vez mayor de recursos humanos especializados en este campo, que tengan una visión integrada del desarrollo y de sus impactos en el ambiente y en la sociedad. Requieren especialistas que puedan diseñar políticas, planes y programas de desarrollo urbano, desarrollo social y económico, al igual que de ordenamiento ecológico, ordenamiento territorial, riesgo, impacto urbano e impacto ambiental, programas de aprovechamiento turístico-recreativo en áreas naturales protegidas, planes urbanos de áreas verdes, forestería y diseño de parques. Cumplir con ello, demanda conocimientos sobre el marco jurídico y normativo y manejo de los instrumentos de planeación de los asentamientos humanos y de protección al ambiente. También se hace mención a la importancia que tiene el dominio de la investigación científica para la fundamentación y realización de estudios urbanos o ambientales, el manejo de herramientas de evaluación social y económica, geográficas, evaluación de proyectos de desarrollo y la incorporación de herramientas para la facilitación, resolución de conflictos y logro de consensos en los procesos de toma de decisiones por el público en los procesos de planeación y gestión del desarrollo urbano y regional, al igual que para llevar a cabo proyectos y planes de áreas verdes y de conservación.

IV. Plan de estudios

A. Justificación del plan de estudios

A partir de la revisión de enfoques y contenidos de programas de maestría y doctorado a nivel nacional y regional, se observa, por un lado, la falta de programas orientados a la planeación urbano regional y de diseño del paisaje, al igual que de programas que tengan dentro de estos campos la integración de los aspectos ambientales y de sustentabilidad, que demandan actualmente las agendas nacionales e internacionales del ambiente y de asentamientos humanos para el desarrollo urbano y regional en el ámbito local y global. Por otro lado, a nivel mundial, y en particular en Baja California, la tendencia muestra que cada vez mayor población se moviliza del ámbito rural al urbano, fortaleciendo con ello el perfil urbano del país y el impacto en términos de generación de empleos, abatimiento de la pobreza, inversión en infraestructura y servicios, atención a los problemas de contaminación y salud pública de la población, inseguridad y riesgo. Lo anterior lleva a los gobiernos locales a poner mayor empeño en el fortalecimiento de la planeación y gestión de los asentamientos humanos tanto en el ámbito urbano como regional, lo que implica la preparación de recursos humanos especializados a nivel maestría y doctorado que se desempeñen tanto en el sector público como en la consultoría privada.

Para llevar a cabo el proyecto de MYDPDS es indispensable contar con una planta académica de alto nivel que tenga el dominio en las disciplinas que integran el enfoque del desarrollo sustentable aplicado al ámbito de la planeación urbano-regional y de diseño del paisaje. En este sentido, la propuesta reúne los recursos humanos de alto nivel, tanto de la Facultad de Arquitectura como del Instituto de Investigaciones Sociales y de los colaboradores del Instituto de Ingeniería y de la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales de la UABC, quienes responden a los indicadores que señala SEP-CONACYT para este tipo de programas. Con ello se espera que el programa en el corto plazo pueda ingresar al Padrón Nacional de Posgrado.

La orientación a la investigación es una fortaleza que presenta la planta académica. Así lo demuestra su experiencia en el desarrollo de investigación aplicada sobre cuestiones de desarrollo urbano y regional, planeación del desarrollo urbano y regional, ordenamiento territorial, impacto ambiental, manejo de residuos sólidos, contaminación térmica urbana y planeación y diseño de áreas verdes y de áreas naturales protegidas.

En relación con la infraestructura, ambas unidades cuentan con laboratorios bien equipados: de Geomática en el Instituto de Investigaciones Sociales, de Sistemas de Información Geográficos en la Facultad de Arquitectura; así como laboratorios de cómputo para uso de los estudiantes. Además de los acervos bibliográficos y hemerográficos especializados, cartográficos y de bases de datos que ambas unidades académicas disponen.

Tanto el Instituto de Investigaciones Sociales como la Facultad de Arquitectura han establecido acciones de vinculación académica con programas afines a nivel nacional e internacional. Relaciones que habría que fortalecer y formalizar para enriquecer el desarrollo tanto de la investigación como de la docencia. Entre las universidades se encuentra: la Universidad Autónoma Metropolitana Azcapotzalco y Xochimilco; la Universidad Nacional Autónoma de México; la Universidad de París Sorbona; la Universidad de Ferrara; la Universidad Estatal de Arizona en Tempe y la Universidad de Extremadura.

Flexibilidad

El plan de estudios propuesto permitirá al estudiante de maestría cursar materias tanto en otras unidades académicas dentro de la propia universidad, como también en otras Instituciones, si así fuera conveniente para la formación del propio estudiante. A nivel doctorado, la administración del tiempo y las actividades académicas estarán en función del avance de su proyecto de investigación, por lo que el estudiante tendrá la posibilidad de terminar el doctorado en menos tiempo, siempre y cuando cumpla con los créditos correspondientes a las asignaturas, lo que podrá ser dentro de los primeros cuatro semestres del programa.

Plan de estudios centrado en la investigación

La actividad académica principal en la formación del estudiante a nivel doctorado la constituye trabajo de investigación, ya que durante los semestres en que esté inscrito deberá realizar trabajos de investigación que serán evaluados, también semestralmente, por el CA. Con esto se pretende desarrollar su creatividad, así como el trabajo de análisis y desarrollo de estrategias y metodologías tendientes a su resolución de su proyecto.

B. Metas y estrategias

1. Objetivos y propósito

a) Objetivo general curricular:

Formar recursos humanos de alto nivel académico con los grados de maestría y doctorado capaces de desempeñarse en el campo profesional –en el caso de la maestría– y en la investigación sobre planeación y desarrollo sustentable –en el doctorado– con énfasis inicial en dos líneas de investigación: planeación urbano-regional o diseño del paisaje. Líneas que posteriormente podrán ampliarse en función de la dinámica del entorno y de la incorporación de recursos humanos calificados para ello.

b) Objetivos específicos curriculares:

- Formar recursos humanos capaces de aplicar los conocimientos en la elaboración de políticas, planes, programas y proyectos en el campo de la práctica profesional de la planeación urbano regional y diseño del paisaje, que den respuesta integral e interdisciplinariamente a los problemas que demanda el entorno local, regional, nacional e internacional.
- Formar recursos humanos que realicen investigación pertinente en planeación urbano regional y diseño de paisaje que responda a las problemáticas del desarrollo local, regional, nacional e internacional, generadas en los sectores gubernamental, social y productivo.

c) Propósito institucional

- Organizar y poner en operación un programa de posgrado en planeación y desarrollo sustentable que facilite la transición de los estudios de maestría a doctorado.
- Ofertar, a los gremios especializados e interesados en las áreas de estudio, un programa a nivel Maestría y Doctorado que promueva la atención de los problemas de planeación y diseño de los asentamientos humanos y del paisaje con una óptica integral e interdisciplinaria.
- Consolidar el cuerpo académico interdisciplinario con los perfiles requeridos para las líneas de investigación que el programa propone y que en el corto plazo pueda ingresar al Padrón Nacional de Posgrado.
- Interactuar con otros programas académicos nacionales e internacionales para la consolidación de redes.
- Responder a las necesidades de desarrollo y conservación que presenta la dinámica urbana y el crecimiento y expansión de los asentamientos humanos, donde la planeación y el enfoque de la sustentabilidad son considerados materias determinantes en su solución.

2. Metas y estrategias

Las principales metas y estrategias del programa de MYDPDS para efectos de cumplir con los objetivos del mismo son:

Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Arquitectura Instituto de investigaciones Sociales

CORTO PLAZO	
Metas	Estrategias
Iniciar actividades del programa MYDPDS en agosto del 2007.	<p>Promoción a nivel nacional y regional de la apertura del Programa de MYDPDS entre febrero y mayo del 2007.</p> <p>Impartir curso en línea de nueve semanas para efectos de evaluación de ingreso a la maestría mayo-julio</p> <p>Impartir curso en línea para elaboración de protocolo para evaluación de ingreso a doctorado en agosto-diciembre</p> <p>Realización del proceso de selección y programación de actividades y gestión para poner en operación el programa de maestría durante el semestre agosto-diciembre del 2007 y el de doctorado en enero-junio.</p>
Atender la demanda de 24 alumnos de maestría y doctorado a partir de agosto del 2007	Planteamiento y realización de proyectos de investigación que permita la incorporación de los estudiantes.
Conformación de un sistema de tutorías que respalde y garantice la atención personalizada de cada uno de los estudiantes	Elaboración de un padrón de tutores internos (profesores del programa) y externos (investigadores de otras unidades académicas o instituciones con quienes exista relaciones y convenios de colaboración, que permita la incorporación de los alumnos.

MEDIANO PLAZO (tres a cinco años)	
Metas	Estrategias
Consolidar el núcleo académico básico del programa de MYDPDS.	<p>Apoyo para la obtención del grado de doctor a los profesores que actualmente se encuentran en la etapa de formación docente a nivel doctorado.</p> <p>Promover el ingreso al doctorado de colaboradores del cuerpo académico.</p>
Lograr que al menos el 80% de los investigadores del núcleo académico básico ingrese al Sistema Nacional de Investigadores.	Programar y desarrollar un esquema de trabajo basado en productos de calidad, que les permita cumplir con los criterios de evaluación del Sistema Nacional de Investigadores.
Incrementar el número de convenios de colaboración académica efectiva con instituciones de educación superior, sector público y centros e institutos de investigación.	<p>Fortalecer y/o formalizar los convenios generales que han sido y serán establecidos entre la UABC y otras instituciones del país y el extranjero.</p> <p>Consolidación de las actividades de investigación y desarrollo de proyectos asociados con el sector público o privado.</p>
Incrementar la productividad del núcleo académico básico.	Publicación de un promedio 2 artículos por investigador al año, en revistas con arbitraje internacional indizadas.

Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Arquitectura Instituto de investigaciones Sociales

	Publicación de libros y capítulos de libros en editoriales o asociaciones de prestigio.
Proyección de la producción del programa en foros nacionales e internacionales.	Participación del programa de MYDPDS en foros académicos nacionales e internacionales. Participación de investigadores y alumnos en foros nacionales e internacionales, como simposios, congresos, seminarios, etc. Organización de congresos y simposios sobre las áreas de énfasis del programa en colaboración con asociaciones o academias de profesionales.
Crecimiento de espacio físico y equipamiento (talleres y cubículos).	Gestión ante la institución obtener apoyo para la construcción de nuevos espacios destinados a talleres y cubículos.
Someter el programa a la convocatoria para ingreso al Padrón Nacional de Posgrado en el corto plazo	Cumplir con los criterios y requisitos establecidos por el CONACYT.

LARGO PLAZO (de cinco a diez años)	
Metas	Estrategias
Evaluar el impacto de los productos de investigación y de formación de recursos humanos en lo local, regional y nacional.	Coadyuvar en la resolución de problemas de los asentamientos humanos mediante la aplicación de conocimientos de planeación y desarrollo sustentable.
Cuerpos académicos consolidados y reconocidos.	Consolidación del trabajo en redes académicas y de investigación nacionales e internacionales Apoyos para la obtención del grado de doctor para los colaboradores del cuerpo académico del programa Incorporar otra línea de investigación, donde participen los colaboradores Ingreso al SNI de todo el profesorado de la planta núcleo Obtención de reconocimientos nacionales e internacionales de profesores y alumnos por los trabajos desarrollados
Ser líder en la formación de recursos humanos de alto nivel en las áreas de planeación urbano regional y diseño del paisaje.	Desarrollo de proyectos de planeación urbano regional y diseño del paisaje en los sectores académico y público que involucren el desempeño de los alumnos y egresados del programa. Formación de recursos humanos de alto nivel, reconocidos a nivel nacional e internacional.

	Alcanzar y mantener una eficiencia terminal superior al 70%, mediante un adecuado procedimiento de selección y un sistema consolidado de tutores y directores de tesis.
Publicación en revistas indizadas	Publicación de al menos un artículo al año por investigador en revistas indizadas, donde colaboren estudiantes de doctorado.
Escalar en la clasificación de programas de posgrado del Padrón Nacional de Posgrado de CONACYT.	Cumplir con los criterios, indicadores y requisitos establecidos por CONACYT.

C. Perfil de ingreso

1. Los criterios de admisión para los estudiantes de maestría y doctorado estarán en función de los siguientes campos:

Conocimientos

- Conocimientos básicos sobre aspectos económicos, sociales y ambientales que integran el marco del desarrollo sustentable y lectura y comprensión de textos del idioma inglés.

Habilidades

- Manejo de paquetería computacional básica: procesador de palabras; hoja de cálculo, de presentación multimedia y de dibujo asistido por computadora, (para aquellos casos que opten por el área de diseño).

Valores

Sentido de responsabilidad, autogestión, cooperación, tolerancia y sensibilidad hacia los problemas ambientales, económicos, sociales de los asentamientos humanos.

Actitudes

- Disposición para realizar trabajo en individual y en equipo, actitud crítica y reflexiva.

2. Requisitos de admisión

Los aspirantes a cursar el nivel Maestría deberán:

- Haber cubierto 100% de los créditos de un licenciatura en cualquier disciplina de las ciencias naturales, ingeniería y tecnología, sociales y humanas, económico administrativas y arquitectura

Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Arquitectura Instituto de investigaciones Sociales

(en el caso de estudiantes que tienen como opción de titulación el acreditar el 50% de los créditos de maestría).

- Tener promedio mínimo de 8.0 (ocho).
- Aprobar examen de admisión mediante propedéutico en línea.
- Presentación comprobante del TOEFL con una puntuación mínima de 450.
- Presentarse a una entrevista con el CA.
- Demostrar el conocimiento suficiente del idioma español, cuando éste no sea la lengua materna del aspirante.
- Establecer el compromiso de dedicar tiempo completo a la realización de los estudios de maestría (en casos especiales y con previa autorización del CA y del Comité de Estudios de Posgrado se podrán admitir alumnos de tiempo parcial).
- Presentar solicitud de ingreso acompañada de los documentos que se enumeran a continuación:
 1. Copia certificada del certificado de licenciatura y del título de licenciatura. Para aquellos que optan por realizar el 50 % de estudios de maestría como opción de titulación, requieren presentar carta de autorización por parte de la escuela o facultad de egreso por esta opción de titulación.
 2. Copia certificada del acta de nacimiento y 2 fotografías tamaño credencial.
 3. *Currículum Vitae* con copia de documentos probatorios.
 4. Comprobante del TOEFL
 5. Carta de aceptación al programa por parte del Comité de Estudios de Posgrado.
 6. Pago de la cuota de inscripción.

Propedéutico Maestría

Este curso será impartido en línea con una duración de nueve semanas dividido en tres módulos de tres semanas que cubran los tres ejes del desarrollo sustentable: económico, ambiental y social. Al finalizar éstos el alumno será capaz de: estructurar y expresar adecuadamente sus ideas por escrito; análisis, síntesis y discusión de ideas; disciplina, autogestión y disposición al trabajo y comprensión de textos en inglés.

Los aspirantes a cursar el Doctorado Directo deberán:

- Cumplir con los requisitos de ingreso para maestría antes citados.
- Presentar carta de motivos por los que se interesa en el doctorado directo
- Ser propuesto por escrito por el profesor investigador acreditado como tutor de doctorado que acepta ser su tutor principal y contar con la recomendación de CA.

Los aspirantes a cursar el Doctorado que cuentan con maestría deberán:

- Copia certificada del certificado de maestría y grado de maestría. En el caso de estudiantes que hayan cubierto 100% de los créditos de una maestría afín, su ingreso se evaluará por el CA, el cual dará una recomendación al Comité de Estudios de Posgrado.
- Presentar carta de motivos por los que se interesa en el doctorado
- Carta con la aprobación del protocolo de investigación por el Comité de Estudios de Posgrado
- Carta de Tener promedio mínimo de 8.0 (ocho) en maestría.
- Ser propuesto por escrito por el profesor investigador acreditado como tutor de doctorado que acepta ser su tutor principal y contar con la recomendación de CA .
- Presentarse a una entrevista con el CA.
- Cuando el aspirante no provenga del Programa, demostrar la comprensión del idioma inglés, con un mínimo de 450 puntos del TOEFL.
- Cuando el español no sea la lengua materna del aspirante, y éste no provenga del Programa, demostrar un conocimiento suficiente del idioma español.
- Establecer a través de una carta compromiso la dedicación de tiempo completo a la realización de los estudios de doctorado.

Propedéutico Doctorado

Este curso será impartido en línea con una duración de seis meses cuyo objetivo es proporcionar al alumno las bases metodológicas y apoyo temático para estructurar y desarrollar su propuesta de investigación. A través del curso se podrá evaluar la capacidad que tiene el estudiante para el desarrollo de investigación, además de valorar aspectos de expresión y discusión por escrito de sus ideas; su capacidad de análisis, síntesis y proposición; disciplina, independencia, autogestión y disposición al trabajo y comprensión de textos en inglés. El aprobar el curso representa la acreditación por equivalencia de los cursos de actividades de investigación 1 y 2 del programa.

D. Proceso de selección

La selección de alumnos para el programa de maestría se llevará a cabo a través de:

1. Aprobación de curso propedéutico en línea.
2. Entrevista con miembros del CA.

Además deberán presentar:

- Una carta de exposición de motivos.
- *Currículum Vitae* actualizado, con documentos probatorios.

Sólo se aceptarán alumnos que dediquen tiempo completo a las actividades académicas y de investigación del programa, que serán dirigidas y supervisadas por un tutor nombrado por el CA del posgrado.

La selección de alumnos para el programa de Doctorado en Planeación y Desarrollo Sustentable se llevará a cabo a través de:

1. Aprobación de curso en línea para la elaboración de protocolo de investigación o bien mediante la aprobación del protocolo de investigación por el Comité de Estudios de Posgrado.
2. Entrevista con miembros de CA.
3. El estudiante que resulte aceptado se sujetará, en su caso, a las actividades académicas que determine el CA.
4. Presentación de un *Currículum Vitae* actualizado con documentos probatorios.

El CA podrá fijar prerrequisitos a los aspirantes, los que consistirán en cursar y aprobar determinadas materias obligatorias o disciplinarias del programa de maestría.

D. Producción del Núcleo Académico Básico (ver anexo A)

E. Perfil de egreso

Maestría

La Maestría en *Planeación y Desarrollo Sustentable* adopta el enfoque del desarrollo sustentable a través de sus tres componentes básicos (social, económico y ambiental) que estructuran el diseño del currículo. Con este enfoque el egresado será capaz de integrar y aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos sobre la planeación urbano-regional o en el diseño de paisaje, así como del manejo de herramientas para el análisis y evaluación de los aspectos socioeconómicos, ambientales y de gestión. Por el lado de la investigación, el egresado aplicará los métodos y técnicas que le permitan plantear y resolver problemas de investigación aplicada, siempre favoreciendo la actitud crítica, reflexiva, propositiva y de colaboración para el trabajo en grupo e interdisciplinario.

Además el estudiante al egresar contará con:

Las habilidades para:

- Identificar y describir los problemas socioeconómicos y ambientales del territorio.
- Realizar un análisis crítico y reflexivo de teorías y conceptos en que se basa la planeación urbano regional o el diseño del paisaje.
- Elaborar propuestas de políticas, planes, programas y proyectos.
- Aplicar métodos y técnicas de análisis y evaluación en la solución de problemas derivados del desarrollo urbano-regional.
- Elaborar apropiadamente documentos de carácter científico y técnico.
- Comunicar, argumentar y defender oralmente cualquier tipo de trabajo de investigación.
- Plantear y desarrollar proyectos de investigación.

Las actitudes para:

- Actuar y conducirse éticamente en su desempeño profesional.
- Adquirir conciencia de las afectaciones que se hacen al medio ambiente por la intervención humana.
- Trabajar interdisciplinariamente y en equipo.
- Desarrollar una actitud crítica, reflexiva y propositiva con responsabilidad.
- Identificar los problemas del entorno.
- Respetar y apegarse a las leyes.
- Actualizarse permanente.

- Desarrollar la sensibilidad hacia los problemas de calidad de vida de la población (desarrollo humano).

Permanencia

Para permanecer en la maestría, los alumnos se sujetarán a los plazos que establece el presente plan de estudios y la normatividad universitaria. Sólo en casos excepcionales, previa recomendación favorable del tutor principal y, en su caso, del comité tutorial, el CA podrá autorizar la reinscripción de un alumno, previa opinión del CA hasta por dos semestres adicionales.

El alumno deberá notificar semestralmente al CA sobre su avance y compromisos planteado en su plan de actividades académicas, de acuerdo con la programación general de la investigación.

En situaciones extraordinarias, el tutor y, en su caso, el comité tutorial, podrá recomendar al CA que un alumno curse y apruebe hasta dos asignaturas adicionales a las que se marcan en el plan de estudios. En caso de que el CA acuerde la respectiva recomendación, el alumno deberá cursar y aprobar dichas asignaturas como requisito de permanencia; dichas actividades se registrarán en su historial académico sin valor en créditos.

Para la reinscripción semestral, es indispensable que el alumno haya realizado satisfactoriamente las actividades de su plan individual de actividades académicas en el plazo señalado, con un promedio ponderado mínimo acumulado de ochenta en la escala de cero a cien, y cuente con la evaluación semestral favorable de su tutor. El CA determinará en qué condiciones puede un alumno continuar en la maestría cuando su promedio sea inferior a ochenta, o reciba una evaluación semestral no aprobatoria (menor de setenta) de su tutor. Si el alumno obtiene una segunda evaluación semestral desfavorable será dado de baja del Programa. En este último caso el alumno podrá solicitar al CA que se revise su situación académica y se le permita la reinscripción; la resolución del Comité será definitiva.

De acuerdo con lo previsto por el Reglamento General de Estudios de Posgrado de la UABC, cuando un alumno interrumpa sus estudios de posgrado, el CA determinará en qué términos podrá ser reincorporado al Programa. El tiempo total de inscripción efectiva no podrá exceder los límites establecidos en el Estatuto Escolar de la UABC.

Concluidos los plazos para permanecer inscrito en los estudios de maestría y sólo con el fin de que el alumno pueda presentar el examen de grado, el CA podrá autorizar por una sola ocasión la presentación del mismo, previa opinión favorable del tutor y, en su caso, del comité tutorial, siempre que el tiempo transcurrido después de la última inscripción no exceda de cuatro semestres.

Doctorado en Planeación y Desarrollo Sustentable

El programa de doctorado en Planeación y Desarrollo Sustentable tiene como principal propósito formar investigadores del más alto nivel académico, capaces de realizar investigación original de manera independiente. Ello además contribuirá en la elevación del nivel de la enseñanza y la investigación en la planeación urbana-regional y del diseño del paisaje; también en la realización de estudios interdisciplinarios, así como en la ampliación de grupos de alto nivel, capaces de formar recursos humanos para el estudio y el desarrollo de la planeación sustentable en el país.

Particularmente los egresados del programa de doctorado en planeación y desarrollo sustentable en la línea de planeación urbana-regional serán capaces de:

- Planificar y ordenar el territorio con fines de aprovechamiento y conservación de los recursos naturales.
- Manejar sustentablemente los recursos básicos que sostienen las ciudades.
- Diseñar políticas, elaborar planes, programas y proyectos que contribuyan con el desarrollo económico y el mejoramiento de la calidad de vida de la población y del ambiente.
- Diseñar metodologías apropiadas y manejo de herramientas analíticas y de evaluación que le permitan resolver los problemas del entorno.
- Participar y colaborar en grupos de trabajo interdisciplinarios que demandan los proyectos orientados al logro de la sustentabilidad.

En la línea de paisaje serán capaces de:

- Planificar y ordenar el territorio con fines de aprovechamiento y conservación de los recursos naturales con fines turísticos y recreativos.
- Manejar sustentablemente los recursos naturales y culturales para el aprovechamiento turístico y recreativo del Sistema de Áreas Naturales Protegidas (regional y urbano).
- Diseñar políticas de aprovechamiento y conservación de los recursos naturales, elaborar planes y programas de áreas verdes urbanas, regionales y corredores.
- Evaluar estética y culturalmente los patrones del uso de los espacios urbanos y regionales.
- Diseñar metodologías apropiadas y manejo de herramientas analíticas y de evaluación que le permitan resolver los problemas del entorno.
- Participar y colaborar en grupos de trabajo interdisciplinarios que demandan los proyectos orientados al logro de la sustentabilidad.

Permanencia

La permanencia de los estudiantes en el programa de doctorado, además de sujetarse a los plazos que establece el presente plan de estudios, considera los siguientes requisitos:

- Dedicar tiempo completo en los estudios de doctorado.
- Realizar satisfactoriamente las actividades académicas que establezca el CA y/o el comité tutorial respectivo.
- Presentar semestralmente un informe escrito y oral sobre los avances del proyecto de investigación doctoral y sobre las otras actividades académicas de su plan de actividades.
- Obtener un dictamen positivo en el examen de candidatura al grado, mismo que deberá ser presentado en el plazo señalado para tal efecto.
- En el caso de recibir una evaluación semestral desfavorable de su comité tutorial o de un dictamen negativo en la evaluación de la candidatura al grado, el CA determinará en qué condiciones puede un alumno continuar en el programa de doctorado. Si el alumno obtiene una segunda evaluación semestral desfavorable será dado de baja del Programa. En este último caso el alumno podrá solicitar al CA que se revise su situación académica y se le autorice la reinscripción; la resolución respectiva del Comité será definitiva.
- En el caso de que la evaluación de la candidatura al grado resulte negativa, el CA podrá autorizar una segunda y última evaluación. Cuando el resultado de la segunda evaluación sea negativo, el alumno será dado de baja del Programa.
- De acuerdo con lo previsto por el Reglamento General de Estudios de Posgrado de la UABC, cuando un alumno interrumpa sus estudios de posgrado, el CA determinará en qué términos podrá ser reincorporado al Programa. El tiempo total de inscripción efectiva no podrá exceder los límites establecidos; el tiempo total acumulado de interrupciones no podrá exceder de cuatro semestres.
- Una vez concluidos los plazos para permanecer inscrito en los estudios de doctorado, el CA podrá autorizar, sólo con el fin de presentar el examen de grado y por una sola ocasión, la presentación del mismo, previa opinión favorable del comité tutorial, siempre que el tiempo transcurrido no haya excedido de cuatro semestres después de la última inscripción.

F. Requisitos de egreso

Para obtener el grado de maestría se requiere:

Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Arquitectura Instituto de investigaciones Sociales

- Cumplir con una carga curricular de 85 créditos, y un promedio ponderado de 80 en las asignaturas cursadas.
- Del total de créditos, 12 corresponden al trabajo de tesis; 35 a materias obligatorias, 18 disciplinarias y 20 a materias optativas. De los créditos correspondientes a las materias obligatorias, 17 corresponden a las actividades de investigación, mismas que tienen el propósito de coordinar y dar seguimiento al trabajo de investigación del estudiante.
- Aprobar el examen de grado, que comprende una fase escrita y una fase oral. La fase escrita consiste en la elaboración de un estudio de caso que demuestre su capacidad, técnica y metodológica del aspirante para solucionar problemas específicos de su área de conocimiento.
- Para el examen de grado, el estudio de caso se presentará y defenderá ante un jurado propuesto por el director del trabajo terminal y aprobado por el CA del programa. La composición del jurado será de cinco miembros, tres titulares que son; presidente, secretario y vocal, y dos suplentes.

Doctorado en Planeación y Desarrollo Sustentable

Para egresar y obtener el grado de doctor en este programa (doctorado directo) el alumno deberá cubrir al menos 160 créditos distribuidos de la siguiente manera, 47 créditos de materias obligatorias, 18 de materias disciplinarias, 25 de cursos optativos y 70 créditos la tesis de grado.

La escala de calificaciones será en números enteros de 0 (cero) a 100 (cien), siendo 70 (setenta) la mínima aprobatoria. Sin embargo, para mantenerse en programa después de los primeros dos semestres deberá como mínimo mantener un promedio global, ponderado con los créditos, de 80 (ochenta) a partir del segundo ciclo escolar, en las asignaturas cursadas, sin embargo, en caso de que el programa ingrese al PNP el estudiante becado se sujetará a los requisitos de este padrón.

Para obtener la candidatura a Doctor en Planeación y Desarrollo Sustentable (doctorado directo o doctorado con una maestría previa diferente a este programa), el estudiante deberá solicitar por medio de su tutor la presentación del examen de candidatura al CA, cuando el trabajo de tesis tenga al menos un avance del 80% y que esté avalado por un producto, el cual será establecido a juicio del mismo CA sobre el tema. El jurado estará compuesto por tres miembros de la planta académica de la UABC, siendo todos ellos especialistas en el tema relacionado con la investigación que desarrolla a examinar.

Para la presentación del examen de grado, el estudiante deberá obtener la aprobación para la impresión del trabajo de tesis por parte del cuerpo de sinodales asignado por el CA. También deberán presentar constancia de haber sometido un artículo en revista arbitrada indizada en la cual aparezca como primer autor.

Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Arquitectura Instituto de investigaciones Sociales

El trabajo de tesis se presentará y defenderá ante un jurado propuesto por el director de tesis y aprobado por el CA. Su composición será de cinco doctores, nombrándose presidente al director de tesis, y por experiencia en el tema a examinar al secretario y tres vocales. Al menos un jurado deberá ser externo a la UABC.

Otra opción de egreso para el doctorado es la presentación de dos artículos arbitrados indizados sometidos como trabajos análogos a la tesis.

Para cualquier imprevisto relacionado con el proceso de egreso del programa de MYDPDS será resuelto por el CA correspondiente, quien tendrá facultades para decidir y ejecutar acciones correctivas.

G. Características de las asignaturas

<i>Asignaturas</i>	<i>Objetivo general</i>	<i>Aportaciones al perfil de egreso</i>
Obligatorias	Proporcionar al estudiante los conocimientos teóricos básicos del enfoque sustentable de la maestría y la formación metodológica que le proporcione las herramientas para plantear, desarrollar y concluir su trabajo de investigación bajo la coordinación y supervisión del director de tesis.	<p>Desarrollar investigación aplicada que demuestre el manejo apropiado de métodos y técnicas de investigación que den sustento a sus estudios y proyectos.</p> <p>Proporcionar los fundamentos del desarrollo sustentable.</p> <p>Aplicación de los conocimientos y habilidades adquiridas en las diferentes etapas de su formación en el programa de maestría.</p> <p>Capacidad en el manejo de las bases teórico-metodológicas necesarias para contribuir en la solución de las problemáticas objeto de estudio e investigación</p>
Disciplinarias	Proporcionar el marco teórico y metodológico del desarrollo sustentable aplicado a las líneas de investigación de planeación urbano-regional y diseño del paisaje.	<p>Integrar y aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos sobre la planeación urbano-regional y diseño de paisaje en el estudio y solución de problemas regionales y nacionales.</p> <p>Manejar las herramientas analíticas y de evaluación que demanda el tratamiento de los aspectos sociales, económicos, ambientales y de comunicación para la gestión.</p> <p>Tener una actitud crítica, reflexiva y de colaboración para el trabajo en grupo e interdisciplinario.</p>
Optativas	Apoyo a las temáticas especializadas objeto de la investigación de los estudiantes	<p>Habilidad para interpretar y evaluar los problemas objeto de análisis y de investigación</p> <p>Capacidad para fundamentar los trabajos académicos y de investigación</p>

H. Mapa curricular: maestría

HC		HL	HC: Número de horas/semana/mes de teoría.	22
Materia			HL: Número de horas/semana/mes de laboratorio.	3
HE		C	HE: Número de horas/semana/mes de talleres/Campo.	26
			C: Créditos.	73

1er semestre			2do semestre			3er semestre			4to semestre		
2			2			2			2		
Teorías del desarrollo			Organización y gestión social del territorio/ Estética y patrones culturales			Optativa 1			Optativa 3		
		4			4	1		5	1		5
1		3	1			2			2		
Sistemas de información geográficos			Estadística/ Métodos cualitativos			Optativa 2			Optativa 4		
		5	3		5	1		5	1		5
3			3								
Planeación y Ordenamiento territorial			Planeación urbana sustentable/Teoría y metodología del diseño de paisaje								
3		9	3		9						
1			1								
Actividades de investigación 1			Actividades de investigación 2			Actividades de investigación 3			Actividades de investigación 4		
1		3	1		3	5		5	6		6

Mapa curricular: doctorado

HC		HL	HC: Número de horas/semana/mes de teoría.	18
Materia			HL: Número de horas/semana/mes de laboratorio.	3
HE		C	HE: Número de horas/semana/mes de talleres/Campo.	22
			C: Créditos.	60

1er semestre			2do semestre			3er semestre			4to semestre		
2			2			2					
Teorías del desarrollo			Optativa 1			Optativa 4					
		4	1		5	1		5			
1		3	2			2					
Sistemas de información geográficos			Optativa 2			Optativa 5					
		5	1		5	1		5			
3			2								
Planeación y Ordenamiento territorial			Optativa 3								
3		9	1		5						
Actividades de investigación 3			Actividades de investigación 4			Actividades de investigación 5			Actividades de investigación 6		
5		5	6		6	6		6	6		6

I. Ruta crítica de graduación

Maestría

<i>Semestre</i>	<i>Proceso</i>	<i>Producto</i>
1	Formación básica del estudiante. Información sobre los temas de investigación de los profesores, inicio del protocolo de investigación. Asignación de tutor. Elaboración de informe semestral.	Cursos aprobados Informe semestral
2	Formación básica del estudiante. Elaboración del protocolo de investigación. Asignación del director de trabajo terminal. Elaboración de informe semestral. Presentación de protocolo al final del semestre.	Cursos aprobados. Informe semestral. Protocolo del estudio de caso registrado.
3	Desarrollo de la investigación a través de la selección de un tema asociado a la línea de investigación. Apoyo de cursos optativos al tema de investigación. Presentación avances de investigación. Actividades de investigación.	Cursos aprobados. Informe semestral.
4	Desarrollo de la investigación. Apoyo de cursos optativos y actividades de investigación para el desarrollo del estudio de caso. Presentación borrador estudio de caso.	Cursos aprobados. Informe semestral. Borrador estudio de caso.

NOTA:	En el caso de tener alumnos de tiempo parcial, algunos créditos podrán diferirse hasta el quinto semestre, sin que esto afecte el plazo de un año que tiene para cubrir los requisitos de egreso que establece el programa, a partir de la fecha en que ingresó.
--------------	--

Mapa curricular maestría: planeación urbana regional

Etapa formativa disciplinaria Primer año				Etapa formativa investigación Segundo año			
Planeación y Ordenam. Territorial	6/9	Planeación urbana sustentable	6/9	Optativa 1 Tema investigación	3/5	Optativa 3 Tema de investigación	3/5
Sistemas de información geográficos	3/5	Estadística	3/5	Optativa 2 Tema de investigación	3/5	Optativa 4 tema de investigación	3/5
Teorías del desarrollo	2/4	Org. y gestión soc. territ.	2/4	Seminario Inv. 3	5/5	Seminario Inv. 4	5/6
Actividades de Inv. 1	2/3	Actividades de Inv. 2	2/3				
	21c		21c		15c		17c

Mapa curricular maestría: diseño de paisaje

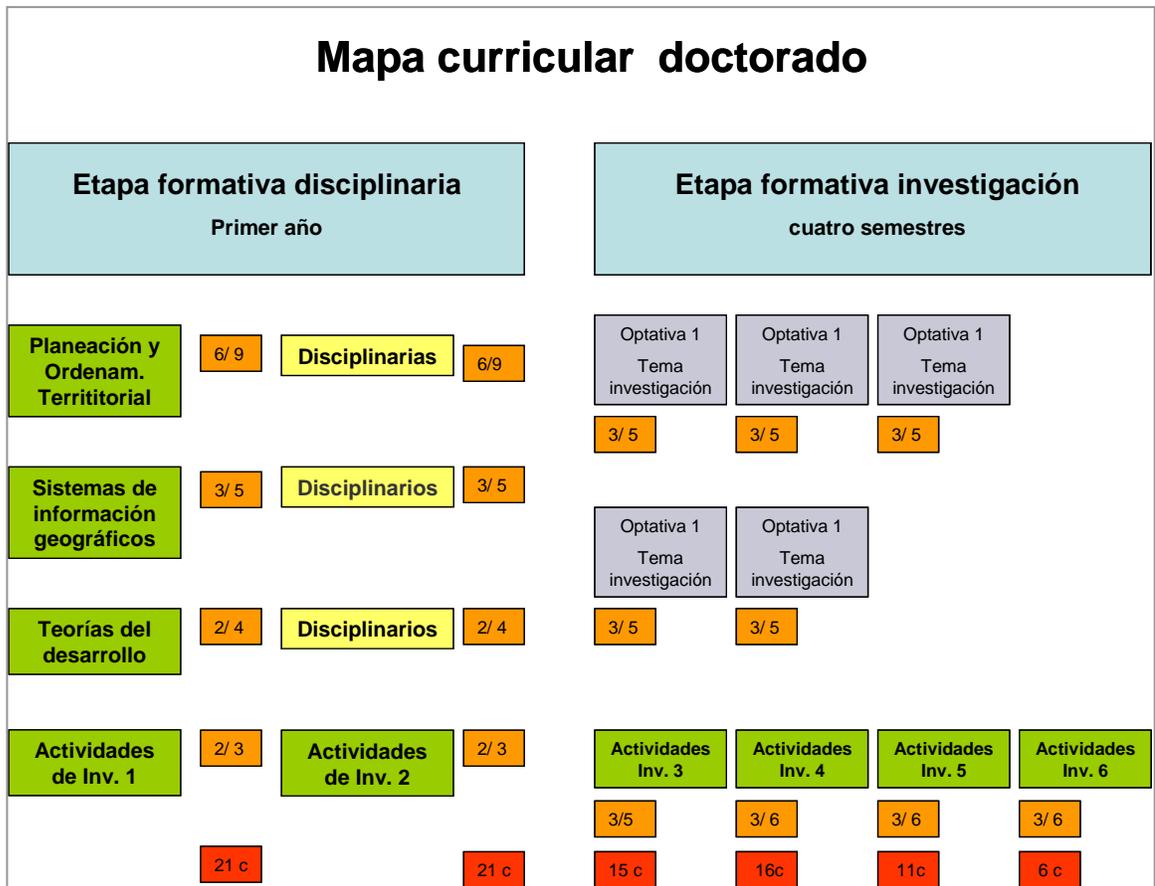
Etapa formativa disciplinaria Primer año				Etapa formativa investigación Segundo año			
Planeación y Ordenam. Territorial	6/9	Teoría y metod. diseño de paisaje	6/9	Optativa 1 Tema investigación	3/5	Optativa 3 Tema de investigación	3/5
Sistemas de información geográficos	3/5	Métodos cualitativos	3/5	Optativa 2 Tema de investigación	3/5	Optativa 4 Tema de investigación	3/5
Teorías del desarrollo	2/4	Estética y patrones culturales	2/4	Actividades de Inv. 3	5/5	Actividades de Inv. 4	5/6
Actividades de Inv. 1	2/3	Actividades de Inv. 2	2/3				
	21 c		21 c		15 c		17 c

Ruta crítica para estudiante de doctorado

<i>Semestre</i>	<i>Proceso</i>	<i>Producto</i>
1 Trabajo predoctoral	<ul style="list-style-type: none"> • Cursos obligatorios y/o disciplinarios y optativos según recomendación del CA . • Desarrollo de investigación asociado a un tema de la línea de investigación. • Nombramiento de director de tesis y comité tutorial • Asignación de tutor. • Informe semestral de avances de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cursos aprobados. • Informe semestral. • Protocolo de tesis aprobado. • Informe semestral.
2 Trabajo predoctoral	<ul style="list-style-type: none"> • Cursos obligatorios y optativas según recomendación del CA . • Desarrollo de investigación asociado a un tema de la línea de investigación. • Examen de candidato al grado de doctor. • Presentación de producto que acredite su competencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Avance del 80% de tesis. • Cursos aprobados. • Informe semestral.
3 Trabajo predoctoral	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la investigación. • Apoyo de cursos optativos al tema de investigación. • Elaboración de artículo arbitrado, alumno como primer autor • Examen de candidato al grado de doctor. • Presentación avances de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cursos aprobados. • Informe semestral. • Artículo sometido a una revista. • Borrador tesis de doctorado.
4 Conclusión de de la tesis doctoral y obtención del grado	<ul style="list-style-type: none"> • Escritura del documento de tesis. • Revisión del borrador de tesis por el comité tutorial. • Presentación avances de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Artículo en proceso de dictaminación. • Informe semestral. • Borrador tesis de doctorado.

NOTA:	En el caso de tener alumnos de tiempo parcial, algunos créditos podrán diferirse hasta el sexto semestre, sin que esto afecte el plazo de cuatro años y medio que tiene para cubrir los requisitos de egreso que establece el programa, a partir de la fecha en que ingresó.
--------------	--

Mapa curricular doctorado



J. Lista de materias y cartas descriptivas

Obligatorias:

1. Teorías del Desarrollo
2. Sistemas de Información Geográficos
3. Planeación y ordenamiento territorial
4. Actividades de Investigación 1
5. Actividades de Investigación 2
6. Actividades de Investigación 3
7. Actividades de Investigación 4
8. Actividades de Investigación 5
9. Actividades de Investigación 6

Disciplinarias:

Línea de investigación en Diseño del paisaje	Línea de investigación en Planeación urbano regional
<ul style="list-style-type: none">• Teoría y metodología del diseño de paisaje	<ul style="list-style-type: none">• Planeación urbana sustentable
<ul style="list-style-type: none">• Estética y patrones culturales	<ul style="list-style-type: none">• Organización y gestión social del territorio
<ul style="list-style-type: none">• Métodos cualitativos	<ul style="list-style-type: none">• Estadística

J. Cartas descriptivas (ver anexo B)

K. Evaluación de los estudiantes

Maestría

En las materias teóricas y optativas, la evaluación estará a cargo del profesor responsable de la materia. En las materias de actividades de investigación I y 2, la evaluación de los alumnos será colegiada por los miembros de la planta académica que participen en la impartición de actividades de investigación. Las actividades de Investigación 3, 4, 5 y 6 (de la maestría y doctorado) estarán a cargo del director de tesis y su comité tutorial, además de considerar la opinión de los profesores responsables de impartir las materias de actividades de investigación (dentro de la evaluación de actividades de investigación 5 o 6 se tomará en cuenta la elaboración del artículo arbitrado para su acreditación). También es un compromiso de los estudiantes el presentar avances de investigación al finalizar cada ciclo escolar en actividades de investigación. Con lo anterior se busca, además de dar seguimiento a los trabajos de investigación que son desarrollados por los estudiantes, que estos desarrollen su capacidad expositiva y reciban comentarios por parte de los profesores asistentes que contribuyan con la retroalimentación de sus trabajos.

Doctorado

Las materias que cursen los estudiantes del programa de doctorado serán evaluadas de acuerdo con los criterios universitarios de este nivel. En el caso de las materias de actividades de investigación, éstas serán evaluadas con la presentación de los avances de tesis, ponencias en congresos y/o publicaciones, y el (o los) producto(s) académico(s) que considere pertinente el titular de materia.

En determinados casos especiales el alumno podrá solicitar un examen especial, siempre que se encuentre en alguno de los siguientes casos:

- No haber acreditado una materia en evaluación ordinaria por causas ajenas a su voluntad.
- Que requiera cursar una materia por segunda ocasión y que ésta no se oferte en el período que corresponde.
- En cualquier otro caso, previa opinión favorable por parte del Comité Académico (CA) y el Comité de Estudios de Posgrado (CEP) del programa.

E. Características y criterios de calidad de la tesis

Maestría

El trabajo de tesis estará asociado a las líneas de investigación del programa, mismo que será desarrollado con apoyo de los cursos optativos y más específicamente con el director del trabajo terminal que se le asigne, quien será el encargado de dar seguimiento y orientación al estudio de caso.

Criterios de calidad

Los criterios de calidad que debe cumplir el trabajo de tesis son:

- Relevancia del tema en función de la contribución a la solución de una problemática planteada del entorno local o regional.
- Fundamentación conceptual y metodológica del trabajo a desarrollar.
- Pertinencia en la recolección y manejo de información.
- Congruencia entre el análisis y la interpretación de resultados.
- Formulación de estrategias a ser instrumentadas.
- Capacidad para estructurar y expresar en forma sucinta el contenido del trabajo.

CARACTERÍSTICAS GENERALES:

- El estudio de caso estará asociado a las líneas de investigación del programa.
- El trabajo se desarrollará de forma individual.
- El desarrollo del trabajo deberá cubrir los requisitos de la materia de actividades de investigación.
- La extensión del trabajo será de 100 cuartillas máximo incluyendo bibliografía y anexos.
- Los requisitos de presentación están estipulados en el reglamento de exámenes profesionales.

Doctorado

La tesis para obtener el grado de doctor en el programa de Planeación y Desarrollo Sustentable, deberá ser un documento avalado por su director de tesis y comité tutorial, con una extensión máxima de 300 cuartillas. El trabajo debe estar orientado a cumplir con rigor metodológico la fundamentación de sus resultados y la discusión de los mismos sobre el tema objeto de estudio.

La tesis deberá tener originalidad y trascendencia en el área de conocimiento que se desarrolle. Su contenido estará conformado por los apartados de introducción, con un planteamiento preciso del

Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Arquitectura Instituto de investigaciones Sociales

tema y los alcances del trabajo a desarrollar; la conformación de un marco teórico y conceptual a partir de una revisión rigurosa y de análisis crítico de la literatura bibliográfica sobre el tema de investigación; metodología a emplear y su aplicación; análisis de resultados; discusión y conclusiones; las recomendaciones que demuestren su aportación en el campo de conocimiento de estudio; la bibliografía empleada y anexos en caso de ser necesario para complementar el estudio realizado. El formato deberá adecuarse a lo estipulado por la Coordinación de Posgrado e Investigación de la UABC.

V. Líneas de investigación relacionadas con el programa

Planeación urbano-regional

Estudio de de la dinámica urbana asociada a los procesos sociales, económicos y ambientales y su impacto en diferentes escalas del territorio. Asimismo comprende aspectos de planeación y gestión territorial en términos de formulación de políticas, planes y programas de desarrollo urbano regional, tomando en consideración la perspectiva de la sustentabilidad, al igual que cubre el manejo de instrumentos de análisis y evaluación socioeconómica, geográfica y ambiental.

Paisaje regional y urbano

Esta línea de investigación se orienta a la planeación y ordenamiento ambiental del territorio y a la valoración estética, visual y cultural del paisaje para el aprovechamiento turístico y recreativo. Así mismo comprende a nivel urbano la planeación y diseño de áreas verdes y de zonas de conservación ecológica.

VI. Planta docente

A. Núcleo académico básico

Codificación:								
1. Grado académico			2. Horas promedio asignadas al programa a la semana					
3. Formación y experiencia en			4. Horas promedio asignadas a la semana para la atención de estudiantes					
5. Línea(s) de trabajo o investigación			6. Institución de Educación que le otorgó el grado más alto obtenido					
7. Total de estudiantes involucrados en las líneas de trabajo o investigación *			8. Total de alumnos bajo su responsabilidad					
Nombre	1	2	3	4	5	6	7	8
Rosa Imelda Rojas Caldelas	Doctorado	*	Arquitectura Planeación regional y rural Urbanismo	*	Diseño de paisaje Planeación y ordenamiento territorial Impacto	UNAM	*	*

Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Arquitectura Instituto de investigaciones Sociales

					ambiental			
Francisco Raúl Venegas Cardoso	Doctorado	*	Biología Geografía	*	Ordenamiento territorial Sistemas de información geográficos	UNAM	*	*
Sara Ojeda Benítez	Doctorado	*	Educación	*	Residuos sólidos y Educación ambiental	Universidad Iberoamericana	*	*
Guadalupe Ortega Villa	Doctorado	*	Sociología Ciencias Sociales	*	Bienestar, pobreza y marginación	COLEF	*	*
Augusto Arredondo Vega	Doctor	*	Arquitectura Diseño urbano y planeación urbana	*	Diseño urbano Diseño arquitectónico y Planeación urbana	Development Planning Unit, Londres	*	*
Norma Fimbres Durazo	Doctorado	*	Sociología Ciencias Sociales	*	Migración y cultura	COLEF	*	*
Emilio Hernández Gómez	Doctorado	*	Economía Desarrollo Urbano	*	Industrialización y localización industrial	UABC	*	*
Felipe Cuamea Velázquez	Doctorado	*	Turismo Economía Desarrollo urbano	*	Turismo sustentable y Migración	UABC	*	*
Onofre Rafael García Cueto	Doctorado	*	Meteorólogo Geografía	*	Meteorología y balances térmicos urbanos	UNAM	*	*
Cesar Ángel Peña Salmón	Maestría	*	Arquitecto Planeación regional y rural	*	Arquitectura de paisaje y planeación urbana	Universidad de Aberdeen	*	*
Judith Ley García	Maestría	*	Arquitectura Planeación ambiental	*	Geomática Construcción del espacio y vulnerabilidad y riesgo	UABC	*	*
Arturo Ranfla González	Maestría	*	Economía Economía del desarrollo regional y urbana	*	Análisis regional y urbano	Universidad de Burdeos	*	*

* No aplica por ser un programa de nueva creación

B. Por asignatura

Codificación:								
1. Grado académico				2. Horas promedio asignadas al programa a la semana				
3. Formación y experiencia en				4. Horas promedio asignadas a la semana para la atención de estudiantes				
5. Lugar donde labora y/o Línea(s) de trabajo o investigación				6. Institución de Educación que le otorgó el grado más alto obtenido				
7. Total de estudiantes involucrados en las líneas de trabajo o investigación				8. Total de alumnos bajo su responsabilidad				
Nombre	1	2	3	4	5	6	7	8
Oswaldo Baeza Herrera	Doctor	*	Urbanismo Arquitectura del paisaje	*	Arquitectura de paisaje	UNAM	*	*
David Fuentes Romero	Doctorado	*	Sociología Planeación y desarrollo regional	*	Seguridad pública	COLEF	*	*
Pablo González Reyes	Doctorado	*	Sociología Criminología Geografía	*	Seguridad pública y adicciones	COLEF	*	*
Djamel Toudert	Doctorado	*	Agronomía Geografía	*	Sistemas de información geográficos. Ordenamiento territorial	París III	*	*
Elva Alicia Corona Zambrano	Maestría	*	Planeación urbana-regional	*	Planeación urbana-regional y contaminación atmosférica	Universidad de Guanajuato	*	*
Elvia Oralia Villegas Olivar	Maestría	*	Políticas públicas	*	Evaluación de política social	UABC	*	*
Luz Ma. Ortega Villa	Maestría	*	Educación	*	Cultura y comunicación	UIA Tijuana	*	*
Efraín Carlos Nieblas Ortiz	Maestría	*	Biología Sistemas	*	Evaluación estratégica ambiental e Impacto ambiental Gestión ambiental	UABC	*	*
Thalía Gaona Arredondo	Maestría	*	Economía Desarrollo urbano	*	Desarrollo económico Economía ambiental	UABC	*	*
Guillermo Álvarez de la Torre	Maestría	*	Arquitectura y geografía urbana	*	Estructura urbana en ciudades medias	UABC	*	*

* No aplica por ser un programa de nueva creación

C. Participación de la planta académica en la operación del programa

Codificación: (escribir Sí o No en el espacio correspondiente)								
1. Docencia	2. Conferencias							
3. Dirección de tesis	4. Participación en eventos especializados							
5. Exámenes de grado	6. Actividades de gestión							
7. Tutores	8. Promoción y difusión							
Nombre	Docencia	Conferencias	Direc. tesis	Particip. Eventos esp.	Exám. de grado	Gestión académ.	Tutorías	Difusión
Rosa Imelda Rojas Caldelas	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Francisco Raúl Venegas Cardoso	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
César Peña Salmón	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Guadalupe Ortega Villa	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Sara Ojeda Benítez	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Arturo Ranfla González	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Judith Ley García	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Augusto Arredondo Vega	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Onofre Rafael García Cueto	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Felipe Cuamea Velázquez	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Emilio Hernández Gómez	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Norma Fimbres Durazo	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si

D. Evaluación docente

Además de la evaluación que se realizará cada dos años, de acuerdo con lo establecido por el Reglamento de Estudios de Posgrado, el programa contempla que los estudiantes, a través de una encuesta en línea, puedan evaluar el desempeño semestral de los docentes.

VII. Productos académicos del programa

Se contempla que los productos académicos del programa –la producción de profesores, reconocimientos tanto a docentes como a estudiantes–, así como el registro de tesis, la trayectoria y estadísticas de los ex-alumnos, sean recopilados y organizados en un archivo llevado por la coordinación del mismo, de tal forma que pueda ser actualizado periódicamente y de manera sistematizada.

VIII. Seguimiento de egresados

Con el objeto de mantener un contacto permanente con los egresados se tiene previsto:

- ✓ Realizar una encuesta inicial con información relativa a:
 - Lugar de empleo, cargos y actividades realizadas en él.
 - Las investigaciones realizadas.
 - La formación de recursos humanos.
 - El desarrollo profesional logrado.
 - La producción y participación en eventos académicos.

- ✓ Para la actualización sistemática de la información antes descrita, se contempla que al término de la maestría y /o del doctorado, previo a la presentación del examen de grado, se actualice la información del egresado mediante una cédula que llenará en formato electrónico que deberá presentar como requisito al momento de hacer sus trámites administrativos. Posteriormente, la actualización se hará anualmente vía la página web de la Facultad de Arquitectura, cuya actualización estará a cargo del responsable de la página junto con la coordinación académica del programa.

IX. Servicios de apoyo

1. Estudiantes

El Programa MYDPDS cuenta con el personal administrativo y con instalaciones adecuadas de aulas, talleres, laboratorios de SIG (en la facultad de Arquitectura) y de Geomática (en el Instituto de Investigaciones Sociales), de laboratorios de cómputo con acceso a Internet y al software indispensables, que se utilizarán para el adecuado desempeño académico y de investigación de los estudiantes; además cuenta con equipo audiovisual para docencia y material bibliográfico especializado.

2. Planta docente

La planta estará conformada principalmente por maestros de tiempo completo de la Facultad de Arquitectura y del Instituto de Investigaciones Sociales, mismos que cuentan con biblioteca especializada, banco de datos, laboratorios de sistemas de información geográfica y de cómputo, cubículos personales, sala de maestros (*i.e.* de juntas); acceso a sistemas de fotocopiado, equipo audiovisual, entre otros servicios.

3. Coordinación del programa

La Coordinación del programa contará con el apoyo administrativo de la Facultad de Arquitectura y del Instituto de Investigaciones Sociales, que consiste básicamente en apoyo secretarial.

X. Vinculación

Los cuerpos académicos que apoyarán el programa cuentan con un antecedente en la elaboración de proyectos de investigación a partir de convenios específicos con diferentes instituciones del sector público como:

Proyecto de Vinculación	Institución	Período	Productos/ estudiantes	Participantes
Identificación de reservas para la expansión futura del puerto de Coatzacoalcos, Veracruz	API Coatzacoalcos	1999	Reporte técnico Cristina Dorantes, est. Posgrado	Arturo Ranfla Guillermo Álvarez Cristina Dorantes (estudiante posgrado)

Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Arquitectura Instituto de investigaciones Sociales

Modernización del Registro Inmobiliario Municipal (Mxli)	XV Ayuntamiento	1999-2002	Desarrollo de software, Cursos de capacitación y Reporte técnico	Arturo Ranfla Djamel Toudert Guillermo Álvarez Judith Ley Cristina Dorantes (estudiante posgrado)
Estudio sobre Congruencia y Homologación de Normatividad Región Península	SEDESOL	2002	Reporte técnico	Arturo Ranfla Guadalupe Sánchez
Estudio sobre Congruencia y Homologación de Normatividad Región Norte	SEDESOL	2002	Reporte técnico	Enrique Priego Guadalupe Sánchez
Implementación de un sistema de Información Geográfica (SIG) en la generación, integración y manejo de la información agrícola estatal	SAGARPA B.C,	2003	Sistema de información geográfica	Djamel Toudert
Fortalecimiento municipal para municipios mayores de 100,000 habitantes	IIS-SEDESOL	2004	Reporte técnico	Arturo Ranfla, Carlos García, Rosa Imelda Rojas, Guillermo Aramburu, Armando Ramírez, Elvia Oralia Villegas
Inventario de suelo para los estados de Sinaloa y Baja California Sur	SEDESOL	2004	Sistema de Información geográfica	Arturo Ranfla, César Peña, Judith Ley, Elvira Padrés, Claudia Rivera
Diagnóstico del Plan de Desarrollo Urbano de Centro de Población.	XVI Ayunt. De Ensenada	2004-2005	Reporte técnico	Arturo Ranfla. Carlos García , Rosa Imelda Rojas, Manuel Prieto, Raúl Venegas, Pablo González, Elva Alicia Corona

Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Arquitectura Instituto de investigaciones Sociales

Plan de Desarrollo Urbano de Centro de Población. Ensenada	VI Ayunt. de Ensenada	2004	Reporte técnico	Arturo Ranfla. Carlos García , Rosa Imelda Rojas, Manuel Prieto
Evaluación del Impacto Social del Programa Integral de Pavimentación /PIPCA.	Consejo de Urb del Estado de B. C. COPLADE/SEDE SOL	2004	Reporte técnico	Elvia Oralia Villegas Carlos García Armando Ramírez
Elaboración de un sistema de Información Geográfica (SIG) para apoyar los trabajos del Comité Interinstitucional de Desarrollo del Sur del Municipio de Mexicali	COPLADE	2004	Sistema de información geográfica	Judith Ley Fabiola Denigris de Dios (estudiante de posgrado)
Estudio para la Gestión Territorial de la Zona Metropolitana Tijuana-Tecate-Rosarito	Sec de Infraestructura y Desarrollo Urbano/SIDUE SEDESOL-SIDUE	2005	Reporte técnico Sistema de información geográfica	Carlos García F., Judith Ley García, Arturo Ranfla Glez., Guillermo Álvarez de la Torre, Armando Ramírez Ávila, Martha Stamatís M., Raúl Venegas C., Rosa Imelda Rojas, Elías Páez Frías, Héctor Campbell Ramírez, José Luis Batiz (estud de posgrado)
Instalación del Observatorio Urbano Local de Mexicali.	CONACYT, SEDESOL.	2005-2006	En proceso	Rosa Imelda Rojas, Arturo Ranfla. Judith Ley, Guadalupe Ortega, Cesar Peña, Elva Alicia Corona, Elías Páez Laura López (est. posgrado)

Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Arquitectura Instituto de investigaciones Sociales

Atlas de riesgo para la Ciudad de Mexicali, Agencia HABITAT del Municipio de Mexicali	XVIII Ayunt. Mexicali	2006	En proceso	Judith Ley, Raúl Venegas, Onofre García Cueto Fabiola Denigris de Dios
Pobreza y Niveles de Bienestar en Tijuana y Mexicali, Secretaria de Desarrollo Social de Baja California	SEDESOL	2006	Reporte técnico	Guadalupe Ortega, Norma Fimbres, Elvia Oralia, Djamel Toudert Guillermo Álvarez
Centro de visitantes Pinacate	SEMARNAT-CONANP	2006	Reporte técnico	Rosa Imelda Rojas, Raúl Venegas, Jorge Villanueva y Erika Contreras (est. posgrado), Gonzalo Bojórquez, Aníbal Luna
Construyendo el futuro: diseño participativo de una estrategia de desarrollo rural para las comunidades del sur del municipio de Ensenada, B.C., Instituto de Investigaciones Oceanológicas, financiamiento investigador asociado.	IIO-SINVE Colaboración de la Fac de Arquitectura	2002-2003	Reporte técnico	Ana Luz Quintanilla; Rosa Imelda Rojas, Elva Alicia Corona, Rogelio Guzmán, Erika Barillas, Sergio Larios (est. Posgrado)
Programa de desarrollo rural sustentable para la comunidad de Bahía de los Ángeles, B.C.	IIO-CONANANP	2003	Reporte técnico	Dra. Ana Luz Quintanilla; Rosa Imelda Rojas, Elva Alicia Corona, Rogelio Guzmán, Erika Contreras, Sergio Larios (est. posgrado)

XI. Infraestructura física y de apoyo ▶

Para la operación del programa de MYDPDS existen los espacios para la realización de cursos, seminarios, conferencias y reuniones entre docentes y estudiantes, tanto en la Facultad de Arquitectura como del Instituto de Investigaciones Sociales. Estos cuentan con las instalaciones y equipamiento necesarios. El equipo de cómputo y software con que se cuenta permitirá el adecuado desarrollo de las actividades académicas de los estudiantes.

1. Aulas

Actualmente se dispone de 2 aulas con capacidad suficiente para impartir los cursos de manera adecuada. Estas cuentan con las condiciones de mobiliario, ventilación, temperaturas idóneas para las actividades académicas.

2. Laboratorios

El laboratorio que se tiene en la Facultad de Arquitectura tiene una actividad preponderantemente en la docencia de posgrado, en cursos teórico prácticos de planeación urbana y regional, donde se enseñan los temas de cartografía digitalizada, fotogrametría, análisis espacial a través de imágenes satelitales y el manejo de los sistemas de información geográfica para el análisis espacial y temporal de variables físicas y socioeconómicas. Otra actividad de este laboratorio es la investigación a través de la utilización de los sistemas de información geográfica y satelitales en los proyectos de vinculación e investigación que desarrollan los docentes. El laboratorio de Geomática del Instituto de investigaciones Sociales tiene la misma infraestructura, pero además cuenta con gran número de bases de datos cartográficas, ambientales y socioeconómicas que se han generado a través de proyectos de vinculación y de investigación relacionados con los temas de catastro, ordenamientos urbanos y territoriales y del Observatorio Urbano Local de Mexicali. En ambos casos los laboratorios cuentan con licencias originales actualizadas de Map Info y Arc Gis (Arc View), además del equipo de cómputo y periféricos.

3. Cubículos y áreas de trabajo

Se cuenta con un área de trabajo para los estudiantes, equipada con equipos de cómputo, Internet y mesas de trabajo, con capacidad de 25 personas.

4. Equipo de apoyo didáctico

Retroproyector para acetatos, proyector de transparencias, cañón y equipo de cómputo portátil.

5. Acervos bibliográficos

Se cuenta con más de 100 títulos dentro del catálogo de la Biblioteca Central de la UABC, de las áreas temáticas de Planeación urbano-regional, impacto ambiental, ciencias ambientales, sistemas de

información geográfica y teledetección, desarrollo sustentable y ordenamiento del territorio. Así mismo a través de los servicios de la biblioteca se tiene acceso a tres importantes bases de datos como son EBSCO, Caba abstracts e Info latina. Además desde el 2000, se cuenta, como parte del Banco de Datos de la Facultad de Arquitectura, con la suscripción a las revistas *Landscape and Urban Planning*; *Pe & Rs*; *Building and Environment*; *Journal of Urban Desing*; *Landscape Research*. También en la biblioteca del Instituto de Investigaciones Sociales se cuenta con más de 500 títulos únicos en materia socioeconómica y de estudios regionales y urbanos, además de suscripción a revistas como *Economic Geography*; *Urban Affairs Review*; *Economía, sociedad y territorio*; *Gestión y Política Pública*; *Estudios demográficos y urbanos*, entre otras que se reciben por la vía del intercambio.

XII. Recursos financieros para la operación del programa

A. Estimación de Costos

Los costos de operación del programa de MYDPDS fueron estimados considerando la impartición de asignaturas por personal académico externo, que incluyen: transporte aéreo nacional e internacional, transporte terrestre, hospedaje, alimentación y honorarios. Se incluyeron también en la determinación de los costos, lo relativo a: adquisición bibliográfica, difusión del programa, material de oficina y material de procesamiento de datos y viajes de estudio.

Los costos, una vez estimados de acuerdo con los criterios de la UABC, suman un total de \$203,000.00 m/n (doscientos tres mil pesos moneda nacional) por semestre para maestría y doctorado.

Los criterios considerados para estimar los costos fueron:

- Los académicos externos a nivel nacional que vendrán de otras partes del país, por lo que se estima el costo promedio del transporte aéreo, hospedaje, alimentación y honorarios.
- Los académicos externos a nivel internacional podrán venir principalmente de Europa y Estados Unidos, por lo que se estima un costo promedio del transporte, aéreo, hospedaje, alimentación y honorarios.

B. Estimación de Ingresos

Maestría

La estimación de ingresos por la maestría se determinó considerando únicamente las cuotas inscripción de los alumnos. Para ello el monto por crédito se estableció en 7 salarios mínimos; de ahí que tomando en cuenta el número de créditos promedio por semestre (22) hace un total de \$7,700.00 (siete mil setecientos pesos m.n.) por alumno al semestre por cuatro semestres de que consta la maestría; con una proyección de matrícula de 16 alumnos por semestre, hace un total de ingresos semestrales de \$123,200.00 (ciento veintitrés mil doscientos pesos m/n)

Doctorado

La estimación de ingresos para doctorado, se determinó considerando únicamente las cuotas inscripción de los alumnos. Para ello el monto por crédito se estableció en 7 salarios mínimos; de ahí que tomando en cuenta el número de créditos promedio por semestre (26) hace un total de \$9,700 (nueve mil setecientos pesos m.n.) por alumno al semestre por seis semestres; con una proyección de matrícula de 8 alumnos por semestre, hace un total de ingresos semestrales de \$77,600 (setenta y siete mil seiscientos pesos m.n.)

XIII. Operación del programa

Para el funcionamiento del programa MYDPDS, tanto el Instituto de Investigaciones Sociales como la Facultad de Arquitectura, a través del núcleo básico de profesores, serán los responsables de la parte académica del programa, quienes integrarán el Comité Académico. El Comité de Estudios de Estudios de Posgrado, estará integrado por cuatro profesores del núcleo académico (dos por unidad académica) y el coordinador del programa, además de la Coordinación Académica.

XIV. Generalidades del funcionamiento

El programa MYDPDS podrá recibir el número de estudiantes en función de su capacidad de atención docente de las unidades académicas participantes y será ofertado en los períodos que determine conjuntamente el CA y el de Comité de Estudios de Posgrado.

Se considerará la apertura de nuevas líneas de investigación y áreas de énfasis de acuerdo con la demanda del entorno y con la capacidad y nivel de consolidación del núcleo básico de profesores del programa, de tal forma que se pueda, en el mediano plazo, diversificar la oferta educativa del programa.

Al ingresar a cada estudiante se le asignará un tutor, el que, posteriormente (al definir su tema de tesis), será nombrado director de tesis. En la fase de formación en investigación también se le nombrará un comité tutorial que junto con el director de tesis, estarán a cargo del seguimiento y evaluación de avances del estudiante.

Anexo A : Producción del núcleo académico básico

Dr. Felipe Cuamea Velásquez SIN nivel 1

Paul Ganster, **Felipe Cuamea Velásquez**, José Luis Castro Ruiz, Angélica Villegas (Coords.) *Tecate, Baja California: Realities and Challenges in a Mexican Border Community*. San Diego State University Press, Institute for the Regional Studies of the Californias, 2002.

Cuamea Velásquez, Felipe, Onésimo Cuamea Velásquez, Marco Antonio Barraza Mendoza y Luis Alberto Palacios Larrañaga. "Turismo sustentable en la zona del Golfo de Santa Clara, Sonora" *Revista Universitaria (UABC)*, Año 1, Nueva Época, Núm. 42 (Abril-Junio 2003): 17-23.

Espejel, Ileana, Guillermo Arámburo, Claudia Leyva, Yrma Cruz, Walter Zúñiga, José Luis Fermán, Luis Galindo, Lina Ojeda, Concepción Arredondo, Nora Bringas, **Felipe Cuamea**. "Coastal Vegetation of Northwest Baja California", *BIGHT BULLETIN*, (Summer-Fall, 2002): 16-27.

Cuamea Velásquez, Felipe. "El carácter simbólico de la política migratoria de los Estados Unidos", *Comercio Exterior*, 51(4) (Abril 2001): 333-340.

Cuamea Velásquez, Felipe. "Approaches to the Study of International Migration: A Review", *Estudios Fronterizos*, Nueva Época 1(1) (2000): 137-168.

Cuamea Velásquez, Felipe. "The United States Immigration Policy: a Mexican Perspective", *Thomas Jefferson Law Review*, 23(1) (2000):32-34.

Cuamea V. Felipe and James Gerber. "La Actividad Económica en Tecate, Baja California" in . Paul Ganster, Felipe Cuamea Velásquez, José Luis Castro Ruiz, Angélica Villegas (Coords.) *Tecate, Baja California: Realities and Challenges in a Mexican Border Community*. San Diego State University Press, Institute for the Regional Studies of the Californias, 2002, pp. 67-80.

Cuamea Velásquez, Felipe. "Turismo: Potencial de Desarrollo Armónico" en: *Región Golfo de California. Síntesis sobre su sociedad, economía y recursos naturales*. Conservación Internacional, Fondo Mexicano para la Conservación de la Naturaleza, David and Lucille Packard Foundation, Center for Environmental Leadership in Business, Abril 2006, pp. 21-24.

Dr. Emilio Hernández Gómez SNI Nivel 1

Hernández Gómez, Emilio (1998). "Localización industrial y territorio", *Paradigmas*, No. 24, pp. 10-15, México.

Hernández Gómez, Emilio (2002). "Mercados y estrategias de comercialización en empresas pobres de Baja California", *El mercado de Valores*, No. 11, pp. 24-34. México.

Hernández Gómez, Emilio (2002). "Polarización económica en Tijuana", *Paradigmas*, No. 39, pp. 30-36,

México.

Hernández Gómez, Emilio (2002). "Segregación socioespacial en la frontera norte de México", *Paradigmas* No. 40, pp. 24-34, México.

Hernández Gómez, Emilio (2003). "Entre lo local y lo global: el caso de Tijuana", *Perspectivas Sociales*, No. 2 Vol. 4, México.

Hernández Gómez, E. y Rabelo R. J. (2005). "Perspectivas institucionales para una política industrial regional de redes", *Comercio Exterior* No. 4, Vol. 55, México

Dr. Raúl Venegas Cardoso SNI Nivel 1

Venegas, C. F. R. 2000. El uso de la flora urbana en ciudades de clima árido seco extremoso. En: ELSA PATIÑO TOVAR Y JAIME CASTILLO PALMA. Ciudad y Salud y Medio Ambiente. RNIU: Investigación Urbana y Regional Ciudad y Salud y Medio Ambiente. RNIU: Investigación Urbana y Regional UAP RNIU

Venegas, C. F. R Coautor. 2001. SUSTAINABLE MANAGEMENT OF WATER IN THE OJOS NEGROS VALLEY, BAJA CALIFORNIA, MEXICO. 2001 PAGINA WEB
[HTTP://PONCE.SDSU.EDU/OJOS NEGROS REPORT FINAL.HTML](http://PONCE.SDSU.EDU/OJOS_NEGROS_REPORT_FINAL.HTML)

Venegas, C. F. R Coautor 2003. THREE ISSUES OF SUSTAINABLE MANAGEMENT IN THE OJOS NEGROS VALLEY, BAJA CALIFORNIA, MÉXICO 2003 [HTTP://THREEISSUES.SDSU.EDU/](http://THREEISSUES.SDSU.EDU/)

Venegas, C. F.R. 2005 Estudio de algunos procesos pedogenéticos en el Valle de Ojos Negros, Baja California, México Investigaciones Geográficas, Boletín del Instituto de Geografía, UNAM 57-63

Venegas, C. F.R. 2004 El Río Colorado. Características físicas y biológicas. En: VICENTE SÁNCHEZ MUNGUÍA El revestimiento del Canal todo Americano ¿Competencia o cooperación por el agua en la frontera México-Estados Unidos COLEF 1-29 pp.

Gaona, A. T. y **F.R. Venegas C.** 2005. Integración del Medio ambiente al modelo de desarrollo. En . R. Rojas Ed. Planeación urbana y regional. Un enfoque hacia la sustentabilidad.

UABC-Plaza y Valdes 1-25 pp.

Venegas, C. F. R. 2005. Instrumentos, métodos y técnicas empleadas en la planeación y gestión del territorio. En: R. Rojas Ed. Planeación urbana y regional. Un enfoque hacia la sustentabilidad. UABC-Plaza y Valdez 235-295

Dra. Rosa Imelda Rojas Caldelas SNI nivel 1

Rosa I. Rojas Caldelas, Elva A. Corona Zambrano, Ana Luz Quintanilla Montoya, Teresita De Jesús Verdugo Correa Y Rogelio Guzmán Obispo Alicia (2005). La Vivienda Rural Del Desierto Central Y Su Adecuación Al Clima, Baja California, México. Memorias Del IV Congreso Latinoamericano Sobre Confort Y Comportamiento Térmico De Las Edificaciones, Cotedi, México, D.F. Del 23 Al 31 De Mayo De 2005, Vol. I, Pp. 35-42.

Rosa Imelda Rojas Caldelas. Antecedentes de La Evaluación de Impacto ambiental Como Instrumento De Planeación, Ámbito Arquitectónico- Asinea, No. 5, Abril 2002, Pp. 59-64, Hermosillo Sonora.

Rojas, R. Y Peña, C. "Maestría En Arquitectura, UABC", Memorias 1 Foro Nacional Sobre La Incorporación De La Perspectiva Ambiental En La Formación Técnica Y Profesional, Universidad Autónoma De San Luis Potosí, 9-13 De Junio De 2003, San Luis Potosí, S.L.P. <http://ambiental.uaslp.mx/foroslp/cd/>

César Angel Peña Salmón y **Rosa Imelda Rojas Caldelas.** Promoción De Áreas Verdes Vs. Consumo De Agua: Dilema O Desafío De La Planificación Urbana, En Memorias Del XVIII Encuentro

Internacional De La RNIU, Dilemas De La Sociedad Fronteriza, Universidad Autónoma De Ciudad Juárez, Instituto De Ciencias Sociales Y Administración, Coordinación De Investigación Científica y Red Nacional De Investigación Urbana El 22 Y 23 De Septiembre De 2005, Ciudad Juárez, Chihuahua.

Rosa Imelda Rojas Caldelas, Ana Luz Quintanilla Montoya y Elva Alicia Corona Zambrano (2005). Experiencias De Ordenamiento y Planeación Regional-Rural En Bahía De Los Ángeles, Baja California, En Memorias Del III Congreso Internacional De Ordenación Del Territorio, Los Retos De La Ordenación Del Territorio, Universidad De Guadalajara, México., 14-16 Septiembre 2005, Guadalajara, Jalisco.

Rojas Caldelas Rosa Imelda. Planeación De Los Asentamientos Rurales Y Calidad De Vida: Seis Comunidades Del Sur De Ensenada, Baja California, México, Memorias Del 4o. Seminario Y 4o Taller Iberoamericano Sobre Vivienda Rural Y Calidad De Vida En Los Asentamientos Rurales, 21 Al 25 De Octubre 2002, Puerto Montt, Chile

Rosa Imelda Rojas Caldelas. Evaluación De Impacto Ambiental De Políticas, Planes Y Programas Vs. Acciones O Proyectos Puntuales, Capítulo 5, Pp. 399-432, En Ine (2003). Ordenamiento Ecológico Del Mar De Cortés: Componente Social Y Económico. El Colegio De México, http://www.ine.gob.mx/enautica/download_colmex/cap5.pdf

A.L. Quintanilla-Montoya, M.G. Hernández-Lucero, **R.I. Rojas-Caldelas**, "Technology Assessment System Of Sea Water Desalinization By Means Of Renewable Energy Sources To Supply Rural Arid-Coastal Zones Of Baja California, México, En *Energy And Environment* 2003. First International Conference On Sustainable Energy, Planning And Technology In Relationship To The Environment, Wessex Institute Of Technology, Uk And Aristotle University Of Thessaloniki, Greece, 14-16 May 2003, Halkidiki, Greece.

Rosa Rojas, Elva Corona, Ana Luz Quintanilla, Teresita Verdugo And Rogelio Guzmán "Assessment Of Passive Design Strategies For Energy Conservation In Arid Regions, Rural Housing In Baja California, México, Plea 2003- The 20th Conference On Passive And Low Energy Architecture Proceedings, Santiago De Chile Del 9-12 De Noviembre, 2003.

A.L. Quintanilla-Montoya, **R.I.R.Caldelas**, L.Z. Villarreal, E.A. Corona And S. Larios Building Up The Future: Participative Design Of A Rural Development Plan For Coastal Communities Of The Arid Regions Of Baja California, México, *Ecology And The Environment* Volume 68, Pp. 1-85312-710-8, Online ISBN: 1743-3541, 2004. Ed. C.A. Brebbia, Wessex Institute Of Technology, United Kingdom, J.M. Saval Perez, University Of Alicante, Spain, L.Garcia Andion, University Of Alicante Spain And Y. Villacampa Esteve, Universidad De Alicante, Spain, Pp.484, 2004

Rojas Caldelas Rosa Imelda, Et Al. Planeación Urbana Y Regional: Un Enfoque Hacia La Sustentabilidad, Publicado En 2005, Pp.351. UABC-Plaza Y Valdez.

Rosa Imelda Rojas Caldelas, Lilia Zizumbo Villareal y Ana Luz Quintanilla Montoya, Nuevo Contexto Del Desarrollo Rural, en Quintanilla Montoya, Ana Luz; Construyendo El Futuro. Visiones Para Un Desarrollo Rural Sustentable En Las Comunidades De Baja California. Aceptado Para Publicación Ed. Porrúa

Rosa Imelda Rojas Caldelas y Elva Alicia Corona Zambrano. Experiencias De Ordenamiento y Planeación Regional-Rural En Bahía De Los Ángeles, Construyendo El Futuro. Visiones Para Un Desarrollo Rural Sustentable En Las Comunidades De Baja California. Aceptado Para Publicación Ed. Porrúa.

Rosa Imelda Rojas Caldelas. Diagnóstico De Bahía De Los Ángeles, en Quintanilla Montoya, Ana Luz; Construyendo El Futuro. Visiones Para Un Desarrollo Rural Sustentable En Las Comunidades De Baja California. Aceptado Para Publicación Ed. Porrúa.

Luis Carlos Bravo, Ileana Espejel, José Luis Fermán, Brenda Ahumada, Claudia Leyva, Gerardo Bocco Y **Rosa Imelda Rojas.** (2005) Evaluación Ambiental Estratégica, Propuesta Para Fortalecer La Aplicación Del Ordenamiento Ecológico En La Zona Costera: Caso De Estudio "La Región Mar De

Cortés”, Aceptado Para La Revista Gestión Y Política Pública Del CIDE, 2006-1.

Rosa Imelda Rojas Caldelas, Elva Alicia Corona Zambrano, Ana Luz Quintanilla Montoya, Teresita De Jesús Verdugo Correa Y Rogelio Guzmán Obispo (2005). La Vivienda Rural Del Desierto Central Y Su Adecuación Al Clima, Baja California, México. Memorias Del IV Congreso Latinoamericano Sobre Confort Y Comportamiento Térmico De Las Edificaciones, COTEDI, México, D.F. Del 23 Al 31 De Mayo De 2005, Vol. I, Pp. 35-42.

Rojas Caldelas Rosa Imelda (2005). Modelo De Evaluación Ambiental Urbana Y Su Aplicación Al Caso De Mexicali, B.C., Pp. 161-174, En Carlos Arvizu García Alfonso Iracheta Cenecorta (Compiladores) Campo-Ciudad-Metrópolis: Retos Y Perspectivas, Textos Del V Seminario-Taller Internacional De La Red Mexicana De Ciudades Hacia La Sustentabilidad, Gobierno Del Estado De Querétaro, Red Mexicana De Ciudades Hacia La Sustentabilidad Y El Colegio Mexiquense, ISBN 970-669-081-6, 600 Ejemplares. 2005-2

R. Rojas-Caldelas, G. Bojórquez-Morales, A. Luna-León, E. Corona-Zambrano & J. Ochoa-Corrales.(2006) Outdoor Residential Landscape Design In An Arid Natural Conservation Area: Bahia De Los Angeles, Mexico, En Eco-Architecture Wit Transactions of The Built Environment, Volume 86, G. Broadbent And C.A. Brebbia (Eds.), Wit Press, 2006, Pp. 205-214, Southampton, ISBN 1-84564-171-X.

Dra. Sara Ojeda Benítez SNI nivel 1

Ramírez Barreto Ma. Elizabeth, **Ojeda Benitez Sara**, Luna Paulino, Armijo de Vega Carolina, Philips Paul and Clarkson Paul (2002) Waste tires: procedures for characterizing and quantifying a final disposal site. University College Northampton. Great Britain ISBN : 1 900 868 36 9

Raynal J. A. Nuckols J. R and Ward M. (2000) Editores Environmental Engineering and Health Sciences. **Ojeda Benítez Sara**, Fuentes Valdez Ramona and Silva Kurumiya Hugo. Proposal of an environmental Conscience to reduce the generation of Domestic solid waste at one urban community. Water Resources Publications, LCC .pp 371-378. ISBN

Raynal J. A. Nuckols J. R and Ward M. (2000) Editores Environmental Engineering and Health Sciences. **Ojeda Benítez Sara**, González Navarro F. Fernando and Ramírez Barreto Ma. Elizabeth. Community Behavior about Solid Waste in a Residential Zone in México. Water Resources Publications, LCC pp 447-456.

Ojeda Benitez Sara, Villa Angulo Rafael, Ramírez Barreto Ma. Elizabeth y Lozano Olvera Gabriela (2002) La realidad virtual, una herramienta para la educación superior. Colección Innovación educativa y nuevas tecnologías CICESE, ANUIES y UABC México ISBN 970-704-035-1 pp 23-30

Ramírez Barreto Ma. Elizabeth and **Ojeda Benitez Sara** (2004) “Handling of Waste tire management at the Mexican border” en Collins K., Ganster P. Mason C. Sánchez López E. Quintero Núñez M. Imperial-Mexicali Valleys: Development and Environment of the U.S.-Mexican Border Region (2004) San Diego State University Press. Pp 319-334 ISBN 0-925613-43-6

Ramírez Barreto Ma Elizabeth y **Ojeda Benitez Sara** El manejo de las llantas de desecho en la frontera (2005) en Quintero Núñez Margarito, Sánchez López Eduardo, Collins Kimberly, Gastern Paul y Cheryl Mason. Desarrollo y medio ambiente de la región fronteriza México-Estados Unidos. Valles de imperial y Mexicali. Editorial Porrúa México. pp 357-373 ISBN 970-701-583-7

Ojeda Benitez Sara, Armijo de Vega Carolina y Ramírez Barreto Ma Elizabeth Gestión de residuos sólidos municipales. (2006) En Ramírez Hernández Jorge (editor). Una visión de la problemática ambiental de Mexicali y su valle: Elementos para su gestión. . Aprobado para su publicación en la Selección Anual del Libro universitario 2005-2006. UABC-Porrúa pp. 131-161

Ojeda Benitez Sara. El consumo fuente de generación de basura y contaminación. En Quintero Núñez Margarito (Editor) Contaminación y Medio ambiente. Serie editorial Cincuentenario de la UABC

Ojeda Benitez Sara y Lozano Olvera Gabriela. La realidad virtual una herramienta de cómputo en el

diseño de una casa virtual para promover prácticas de gestión de residuos domiciliarios. En Valdez Salas Benjamín (Editor) Ingeniería y Tecnología en la UABC. Serie editorial Cincuentenario de la UABC

Ojeda Benitez Sara, Armijo De Vega Carolina and Ramírez Barreto Ma. Elizabeth The potential for recycling household waste; a case study from Mexicali, Mexico Environmental & Urbanization Volumen 13 No 2 Octubre 2000

Ramírez Barreto Ma. Elizabeth, González Navarro Fernando y **Ojeda Benitez Sara**. Waste Tire Quantification Through surveying Techniques, Statical Analysis and calculus. Journal of Solid Waste Technology Volumen 27 No 1 February 2002.

Ojeda-Benitez Sara, Armijo de Vega Carolina and Ramirez-Barreto Ma Elizabteh (2002) Formal and informal recovery of recyclable waste: Alternatives for Handling. Resources, Conservation and Recycling Journal. 34 (4) pp 273-288

Ojeda-Benitez Sara, Armijo de Vega Carolina and Ramirez-Barreto Ma Elizabteh Characterization and Quantification of Household Solid Wastes for recovery in a Mexican City. Resources, Conservation and Recycling Journal. 39 (3) 221-232

Ojeda-Benitez Sara and Beraud Lozano José Luis. **The municipal solid waste cycle in Mexico: Final disposal stage**. Resources, Conservation and Recycling Journal. 39 (3) 239-250

Armijo de Vega Carolina, **Ojeda-Benitez Sara** and Ramirez-Barreto Ma Elizabteh **Mexican educational institutions and waste management programmes: a University case study**. Resources, Conservation and Recycling Journal. 39 (3) 283-296

Buenrostro Delgado Otoniel, Marquez Benavides Liliana y **Ojeda Benítez Sara** (2005) Los patios sitios importantes de desvío de residuos sólidos orgánicos en las comunidades rurales de México. Revista Internacional de Ciencias Ambientales volumen 21 856-862.

Buenrostro Delgado Otoniel y **Sara Ojeda Benitez** (2005) Cuantificación del flujo de envases y empaques de productos que dan origen a residuos peligrosos. Revista Internacional de Ciencias Ambientales volumen 21 786-791

.Buenrosotro Delgdo Otoniel, **Ojeda Benitez Sara** and Márquez Benavides Liliana Comparative Analysis of Hazardous Household Waste in two Mexican Regions. Waste Management Aceptado En línea desde junio

Armijo De-Vega Carolina, **Ojeda Benitez Sara** and Ramírez Barreto Ma Elizabeth (2003) Bio-Infectious Medical waste management in Mexicali, Baja California, Mexico Proceedings of The Eighteenth International Conference on Solid Waste Technology and Management. USA ISSN 1091-8043 pp 425-433.

Ojeda-Benitez Sara, Armijo de Vega Carolina, Ramírez-Barreto Ma Elizabeth, García-Cueto O. Rafael, Lozano-Olvera Gabriela and Arriola-Zorrilla Héctor (2003) Pro-environmental behavior regarding solid waste management in students from the Mexico-United States border region Proceedings of The Eighteenth International Conference on Solid Waste Technology and Management. USA ISSN 1091-8043 pp 480-490.

Ramírez-Barreto Ma Elizabeth, **Ojeda-Benitez Sara**, Armijo de Vega Carolina, Lozano-Olvera Gabriela and Arriola-Zorrilla Héctor (2003) Management and disposal of used and waste tires in Mexico: a bordering city case study Proceedings of The Eighteenth International Conference on Solid Waste Technology and Management. USA ISSN 1091-8043 pp 574-581.

Ojeda-Benitez Sara, Ramírez-Barreto Ma Elizabeth, Armijo de Vega Carolina, Lozano-Olvera Gabriela and Arriola-Zorrilla Héctor (2003) Quantification and characterization of household hazardous wastes in a Mexican family: A case study Proceedings of The Eighteenth International Conference on Solid Waste Technology and Management. USA ISSN 1091-8043 pp 1346-1354

Lozano Olvera Gabriela, **Ojeda-Benitez Sara** and Ureña Valenzuela Socorro (2004) Generation of Hazardous Domestic Waste by Socioeconomic Stratum: An Educational Proposal for its Handling

Proceedings of The Nineteenth International Conference on Solid Waste Technology and Management. USA ISSN 1091-8043 pp 36-42

Ojeda Benitez Sara, Arriola Zorrilla Héctor, Ramírez Barreto Elizabeth y Armijo de Vega Carolina (2004) Instrument for Identifying Environmental Conducts, Beliefs, and Knowledge Regarding Solid Waste Management Proceedings of The Nineteenth International Conference on Solid Waste Technology and Management. USA ISSN 1091-8043 pp 418-425

Ojeda Benitez Sara, Morelos Raúl Adalberto, García Cueto Onofre Rafael and Buenrostro-Delgado Otoniel (2004) Prediction Models and Variables That Determine the Generation of Solid Waste in a Mexican Family Proceedings of The Nineteenth International Conference on Solid Waste Technology and Management. USA ISSN 1091-8043 pp 946-953

Marquez-Montenegro Ma Ysabel **Ojeda Benitez Sara** (2005) "Profiles of the Generation and Composition of Residential Solid Waste by Family Typology" the Twentieth International Conference on Solid Waste Technology and Management. USA ISSN 1091-8043 pp 131-138

Ojeda Benitez Sara (2005) "Quantification and Characterization of the Flow of Packages and Packagings Present in Residential Solid Waste in a Mexican Family" the Twentieth International Conference on Solid Waste Technology and Management. USA ISSN 1091-8043 pp 122-130

Armijo de Vega Carolina, **Ojeda Benitez Sara** and Quintanilla Ana Luz (2006) "Waste Management System in Mexico: History, State of the Art and Trends towards Sustainability" the Twenty-First International Conference on Solid Waste Technology and Management. USA ISSN 1091-8043 pp 354-364

Ojeda Benitez Sara, Gabriela Lozano-Olvera, and Armijo de Vega Carolina, Ma Elizabeth Ramírez – Barreto and Ma Ysabel Márquez-Montenegro (2006) "Residential Solid Waste Composition According to the Socio-demographic Profiles of the Generators" the Twenty-First International Conference on Solid Waste Technology and Management. USA ISSN 1091-8043 pp 1112- 1119

Armijo, **Ojeda** y Ramírez (2001) El manejo adecuado de los residuos sólidos universitario como instrumento de educación ambiental no formal. Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. (COMIE). Memorias electrónicas.

Sara Ojeda Benitez, Ma. Elizabeth Ramírez Barreto, Carolina Armijo de Vega y Ana Lilia Ornelas Romero (2003) Comportamiento proambiental en el manejo de los residuos sólidos en estudiantes de nivel medio básico: Un estudio de caso. Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. COMIE . Memorias electrónicas VII Congreso

Ojeda Benitez Sara El viaje de la basura: Una ruta hacia el desperdicio. (2003) Revista Universitaria. UABC.

Dra. Guadalupe Ortega Villa

Ortega V., Luz y María y **Guadalupe Ortega V.** 2005. *Donde empieza la carne asada. Consumo de bienes culturales en sectores populares de Mexicali*. UABC, México (Selección Anual para el Libro Universitario 2005-2006).

Ordóñez, Gerardo y **Guadalupe Ortega**. 2006. "La lucha contra la pobreza en el gobierno de Fox: continuidad en la alternancia". En: Gerardo Ordóñez et al. (coords.). *Alternancia, políticas sociales y desarrollo regional en México*. El Colegio de la Frontera Norte/ITESO/U de G., México.

Ordóñez, Gerardo y **Guadalupe Ortega**. 2006. "Programas de combate a la pobreza". En: Gerardo Ordóñez y Marcos Sergio Reyes (coords.) *Los retos de la política social en la frontera Norte de México*. El Colegio de la Frontera Norte-Plaza y Valdés Editores, México. (ISBN 970-722-447-9)

Álvarez de la Torre, Guillermo, Djamel Toudert, **Guadalupe Ortega** y Arturo Ranfla. 2005. "Estudio exploratorio de la marginalidad urbana en Baja California". En: *Ciudadanía, pobreza y*

<p><i>participación</i>. RNIU-Universidad Autónoma de Puebla, México, (coautoría) (ISBN 968-6934-20-0).</p> <p>Fuentes, David, Guadalupe Ortega y Héctor Velázquez. 2003. "Población penal en frontera: la expresión de una realidad social en desintegración". <i>Estudios fronterizos</i>, Nueva época, núm. 7, ene-julio de 2003.</p> <p>Guadalupe Ortega. 2002. "Algunos indicadores de bienestar en Tecate". En Paul Ganster, <i>et al.</i> (comps.) <i>Tecate, Baja California: Realidades y desafíos de una comunidad mexicana fronteriza</i>. SDSU-Fundación La Puerta, San Diego University Press, pp. 107-118 (ISBN 0-925613-37-1).</p>
<p>Dra. Norma Fimbres Durazo</p> <p>Fimbres Durazo, Norma. "Emigración, inmigración y retorno: el ciclo migratorio de los inmigrantes mexicanos en Caléxico, Ca.", <i>Estudios Fronterizos</i>, Instituto de Investigaciones Sociales de la UABC, Mexicali, B. C. 2000.</p> <p>Fimbres Durazo, Norma. "Inmigración y movilidad laboral de trabajadores mexicanos residentes legales en una ciudad fronteriza de Estados Unidos: Caléxico, Ca." <i>Estudios fronterizos</i>. IIS-UABC, Mexicali, B. C. 2001</p> <p>Fimbres Durazo, Norma. Capitalist Development and Population Growth in the Country of Imperial, California and Mexicali, B. C. En: K. Collins, P. Ganster, C Mason, E. Sánchez L, y M. Quintero. <i>Imperial-MexicaliValleys: Development and Environment of the U. S.-Mexican Border Region</i>. San Diego State University University Press, San Diego, California. 2004</p> <p>Fimbres Durazo, Norma. El desarrollo capitalista y el crecimiento de la población en la región fronteriza México-Estados Unidos. Valles de Imperial y Mexicali. En: M. Quintero, Paul Ganster, Cheryl Mason. <i>Desarrollo y medio ambiente de la región fronteriza México-Estados Unidos</i>. Coeditores: H. Camara de Diputados, LIX Legislatura, Universidad Autónoma de Baja California, Miguel Ángel Porrúa. México. 2005</p> <p>Fimbres Durazo, Norma. <i>Inmigración, integración y movilidad laboral de inmigrantes mexicanos residentes legales en Caléxico, California</i>, Tesis de Maestría, Centro de Investigación y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS), México, D. F. 2000</p> <p>Fimbres Durazo, Norma. <i>Jóvenes mexicanos migrantes internacionales: Las identidades sociales entre redes culturales</i>. Tesis doctoral en Ciencias Sociales Aplicadas, El Colegio de la Frontera Norte, Tijuana, Baja California. 2006</p> <p>Fimbres Durazo, Norma. "The Municipality of Mexicali and Imperial Country: A Region of Immigrants". <u>CCBRES BULLETIN</u>, March 2003, Vol. 3, No.3, California Center for Border and Regional Economic Studies, San Diego State University, Imperial Valley Campus.</p>
<p>Dr. Jorge Augusto Arredondo Vega</p> <p>Arredondo Vega J. Augusto y Peña Salmón César. Retos de la Educación y Formación Profesional del Planeador Urbano Regional ante la Sostenatbilidad, (2005) en Planeación urbana y regional: un enfoque hacia la sustentabilidad., Rojas Caldelas Rosa, et.al. UABC y Plaza y Valdés editores. p. 151-193</p> <p>Arredondo Vega J. Augusto y Fernández Boutchard, Ana María (2006). Por qué y cómo cuidar el agua, revista Universitaria de la UABC num. 55, julio-septiembre 2006, pp 20-24. (ISSN 1665-9724)</p>
<p>Dr. Onofre Rafael García Cueto</p> <p>Gallegos-Ortega Ricardo, Margarito Quintero Nuñez y O. Rafael Garcia Cueto, 2000. "H₂S Dispersion Model at Cerro Prieto Geothermoelectric Power Plant". Proceedings World Geothermal Congress</p>

2000, Kyushu-Tohoku, Japan, June 2000, 579-584 pp.

- Rafael Garcia Cueto**, 2000. "Algunos Aspectos Cuantitativos de la Radiación Solar en Mexicali, B.C., Mexico". Proceedings of the Millenium Solar Forum 2000, September 2000, 593-596 pp.
- García Cueto O. Rafael**, 2000. "Climatología Ciclónica en la Cuenca del Pacífico Este". X Congreso Nacional de Meteorología, Manzanillo, Col., Noviembre de 2000.
- García Cueto O. Rafael y **Dávalos Enrique**, 2000. "El Huracán Nora: Consecuencias en Baja California". X Congreso Nacional de Meteorología, Manzanillo, Col., Noviembre de 2000.
- M. Ponce**, Rafael Garcia Cueto y **S. Ercan**, 2001. "Posible Cambio Climático debido a la explotación de agua subterránea en el Valle de Ojos Negros, B.C.". Investigaciones Geográficas 44, Abril de 2001, pp. 6-17.
- García Cueto O. Rafael** y López Badilla Gustavo, 2001. "Simulación del Campo de Viento en Mexicali, B.C., utilizando la Distribución Wavelet". XXV Semana Nacional de Energía Solar. San Luis Potosí, S.L.P., Octubre de 2001.
- Rafael Garcia Cueto**, Félix Rocha Valencia, Alejandro Sánchez Bueno, Enrique Dávalos González y Eva Ávila Casillas. "Estimación de Flujos Energéticos Superficiales en un Área Agrícola, Comparación de Métodos y efectos de la Heterogeneidad de la Superficie Terrestre, Estudio de Caso: el cultivo del trigo en el Valle de Mexicali, B.C.", Memoria del IV Congreso Internacional en Ciencias Agrícolas, Octubre de 2001, 201-205 pp.
- O. Rafael Garcia Cueto**, 2002. "Modelación empírica de la radiación solar: uso de parámetros astronómicos". 26 Semana Nacional de Energía Solar, Chetumal, Q. Roo, México, Noviembre de 2002, 557-562 pp.
- O. Rafael Garcia Cueto** y Adalberto Tejeda M., 2002. "Estimación de la radiación neta en Mexicali, B.C., propiedades radiativas". 26 Semana Nacional de Energía Solar, Chetumal, Q. Roo, México, Noviembre de 2002, 563-568 pp.
- Gustavo López B., **Rafael García Cueto** y Rafael Villa A., 2002. "Análisis estadístico de la radiación solar en Mexicali, B.C.". 26 Semana Nacional de Energía Solar, Chetumal, Q. Roo, México, Noviembre de 2002, 569-572 pp.
- O. Rafael Garcia Cueto**, Margarito Quintero N., y Gustavo López B., 2002. "La relación entre la radiación solar y la formación del ozono en la ciudad de Mexicali, B.C.". 26 Semana Nacional de Energía Solar, Chetumal, Q. Roo, México, Noviembre de 2002, 573-578 pp.
- A. Tejeda y **O.R. García Cueto**, 2002. "A comparative simple method for human bioclimatic conditions to seasonally hot/warm cities of Mexico". ATMOSFERA 2002, Vo. 15, No. 1, pp. 55-66.
- Rafael García Cueto**, Ernesto Jáuregui y Adalberto Tejeda, 2003. "Urban/Rural Energy Balance Observations in a Desert City in Northern Mexico". Fifth International Conference on Urban Climate, Lodz, Poland.
- Rafael García Cueto**, Ernesto Jáuregui y Adalberto Tejeda, 2004. "Contraste Ciudad-Desierto del balance de energía en la atmósfera superficial en el NW de México". Publicaciones de la Asociación Española de Climatología (2004), Serie A, No. 4, Asoc. Española de Climatología-Universidad Cantabria.
- O. Rafael Garcia Cueto**, Ernesto Jáuregui, Djamel Toudert y Adalberto Tejeda, 2006. "Detection of the urban heat island in Mexicali, B.C. and its relationship with the land uses". Aceptado en ATMÓSFERA
- O. Rafael Garcia Cueto**, 2000. "Balance de Energía: Estudio de Caso en una Zona Desértica Rural". Segunda Reunión Nacional de Ciencias de la Tierra, Unión Geofísica Mexicana. 30 de Octubre al 3 de Noviembre de 2000.
- O. Rafael Garcia Cueto**, 2001. "La Radiación Solar y la Radiación Neta en Mexicali, B.C., Propiedades

Radiativas". Reunión Anual Unión Geofísica Mexicana. Noviembre de 2001.

O. Rafael García Cueto, 2001. "Balance Energético Atmosférico en Mexicali, B.C. y sus Alrededores". Reunión Anual Unión Geofísica Mexicana. Noviembre de 2001.

Judith Ley García

LEY García, Judith. "Algunas aportaciones del estudio de la ciudad real al análisis de la ciudad-digital". Monografías. com. En línea desde el 11/07/2006: <http://www.monografias.com/trabajos901/estudio-ciudad-real-ciudad-digital/estudio-ciudad-real-ciudad-digital.shtml>.

LEY García, Judith. "Movilidad urbana y transporte público: el arreglo urbano en Tijuana". Revista Universitaria, UABC Año 4 No.53 enero-marzo de 2006.. Baja California, México. Pp 8-13.

LEY García, Judith. "comparativo de fusión de datos para la elaboración de cartografía predial urbana". SELPER internacional, Vol. 20 No 1, Junio 2004, Argentina. Pp 5-10.

LEY García, Judith. "Amplificación e invisibilidad del riesgo". Ciudades 69, enero-marzo de 2006, RNIU, Puebla, México. Pp 25-31.

COLLINS, Kimberley, GUHATHAKURTA, Subhrajit, PIJAWKA, David, SADALLA, Edward, LEY García, Judith, RANFLA, Arturo. "Assessment of Perceptual and Objective Quality of Life Indicators in the U.S.–Mexico Border". Interim Research Report to SCERP. UABC-ASU-SDSU. Memoria del evento: Application of science to avoid environmental hazards: research and policy across borders. SCERP. 2005. En línea: http://scerp.org/new/det_research_pub.asp?IdInvestigacion=7704 . Diciembre del 2005.

LEY García, Judith. Amplificación e invisibilidad del riesgo: eventos ocurridos en mexicali (1990-2000). Dilemas de la sociedad fronteriza. En memoria del xxviii encuentro de la rniu. Ciudad Juárez. 2005.

LEY García, Judith. "Solución de superficies de confusión en la clasificación de Imágenes Satelitales de alta resolución con apoyo de cartografía urbana". Memoria De La IV Reunión Nacional De Ciencias De La Tierra– SELPER. 2004

LEY García, Judith. "Algunas aportaciones del estudio de la ciudad real al análisis de la ciudad-digital". Ilcongreso online del Observatorio para la cibersociedad. ¿hacia qué sociedad del conocimiento? En línea: http://www.cibersociedad.net/congres2004/grups/fitxacom_publica2.php?idioma=es&id=184&grup=35. 2004.

LEY García, Judith. "Fusión de datos en el mejoramiento visual de imágenes satelitales para la elaboración de cartografía predial urbana". Memoria de la xiv reunion nacional unión geofísica mexicana – selper 2003.

LEY García, Judith. Identificación y evaluación de reservas territoriales con la utilización de una imagen spot de mediana resolución y un SIG" Memoria de la I Reunión SELPER región noroeste 2003.

LEY García, Judith. "La verificación de la ocupación de reservas territoriales asignadas para el crecimiento de la ciudad de Mexicali, B.C. utilizando una imagen de satélite de alta resolución" Memoria de la XII Reunión Nacional SELPER México 2002.

LEY García, Judith. "Enfoque Integral para la selección de Sitios para el Emplazamiento de un Confinamiento de Residuos Peligrosos en Baja California". Tesis de maestría, Facultad de Arquitectura de la Universidad Autónoma de Baja California. Marzo del 2002.

LEY García, Judith. "La Utilización de un SIG en la Selección de Sitios para el Emplazamiento de Infraestructura de Alto Riesgo En B. C." Memoria del XI Reunión Nacional SELPER México. 2001.

M.C. César Ángel Peña Salmón

Peña Salmón César A. El agua: Un recurso que debemos conservar ahora, para disfrutarlo mañana. En Revista Divulgare, Ciencia para todos. Año 9, núm.35, julio-septiembre de 2001. UABC. P. 30-35

Peña Salmón César A. Usos, Funciones y Características de las Plantas en el Diseño del Paisaje: Funciones Ecológicas. Serie TEXTOS, UABC. Mexicali B.C. Dic. 1990.

Peña Salmón César A. Las plantas en el Diseño del Paisaje: Funciones Arquitectónicas y Estéticas. Septiembre de 1998, UABC. ; (Seleccionado en la 1er.Convocatoria del Libro Universitario de 1997)

Ranfla González Arturo y **Peña Salmón César.** Industrial Growth, Urban Expansion, and Industrial Facilities in Mexicali Baja California, 2004. En Imperial-Mexicali Valleys: Development and Environment of the U.S. Mexican Border Region, edited by Kimberly Collins, et al. San Diego State University Press and Institute for regional Studies of the Californias. p.209-229

Arredondo Vega J. Augusto y **Peña Salmón César.** Retos de la Educación y Formación Profesional del Planeador Urbano Regional ante la Sostenatbilidad, (2005) en Planeación urbana y regional: un enfoque hacia la sustentabilidad., Rojas Caldelas Rosa, et.al. UABC y Plaza y Valdés editores. p. 151-193

Ranfla González Arturo y **Peña Salmón César.** Crecimiento industrial, expansión urbana e instalaciones industriales en Mexicali, Baja California, 2005. Desarrollo y Medio Ambiente de la Región Fronterizo México-Estados Unidos, editado por Quintero Margarito Núñez, et al. UABC-Porrúa. P. 267-289

M.C. Arturo Ranfla González

RANFLA A, BARAJA M, "Desarrollo económico y formación en Baja California, 1950-2000", en ESTRELLA, G, Coord. Educación, crecimiento y desarrollo en B.C.. 1950 – 2025, UABC, 2006, (En Prensa)

Ranfla González, Arturo y otros. Reporte Técnico "Gestión Territorial de la zona metropolitana Tijuana, Tecate-Rosarito".Mexicali, B. C. Convenio UABC-SIDUE. Febrero, 2005,

RANFLA A, et Al. "Estudio exploratorio de la marginalidad en Baja California" en Ciudadanía, pobreza y participación. 3er. Congreso Internacional RNIU. Editorial de la Red Nacional de Investigación urbana. Pág. 119-144, Universidad Autónoma de Puebla, 2005.

COLLINS, Kimberley, GUHATHAKURTA, Subhrajit, PIJAWKA, David, SADALLA, Edward, LEY García, Judith, **RANFLA, Arturo.** "Assessment of Perceptual and Objective Quality of Life Indicators in the U.S.–Mexico Border". Interim Research Report to SCERP. UABC-ASU-SDSU. Memoria del evento: Application of science to avoid environmental hazards: research and policy across borders. SCERP. 2005. En línea: http://scerp.org/new/det_research_pub.asp?IdInvestigacion=7704 . Diciembre del 2005.

RANFLA A, y César Peña, "Crecimiento industrial, expansión urbana e instalaciones industriales en Mexicali, B. C.", Cap. 4. en QUINTERO M. Et Al, Desarrollo y medio ambiente en la región fronteriza México-Estados Unidos Valle del Imperial y Mexicali, Edit. M. Porrúa, México, 2004

RANFLA A, "Reconfiguración de la economía regional en México 1970-1995", *Estudios Fronterizos*, Vol. 4, No.7. Ene-Jun(2003), pp.61-83. Impresa en Mayo del 2004.

RANFLA A, "Industrial Growth, Urban Expansion and Industrial Facilities in Mexicali, Baja California", Chapter 14 en Collins et Al; Imperial-Mexicali Valleys: Development and environment of the US-

Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Arquitectura Instituto de investigaciones Sociales

Mexican Border Region. Institute for Regional Estudios of the Californias, San Diego California, 2004

RANFLA A, et Al, Atlas Urbano de Mexicali, UABC-Universidad de Paris III, 2001

RANFLA A, et Al., "Preliminary study of urban marginality in Baja California border region", in Environment, Cooperation and Sustainability in Border Regions , Institute for Regional Studies of the Californias and San Diego State University Press, 2001.

RANFLA A, "Crecimiento industrial y expansión urbana en la frontera norte de México: Mexicali, B.C., *Ciudades*, Revista de la Red Nacional de Investigación Urbana, No.47, 2000.

RANFLA A, "Reestructuración económica y regiones emergentes: Baja California 1980-1995", *Revista Estudios Fronterizos*, Nueva Época, vol.1, núm.2, julio-diciembre de 2000.

RANFLA A, et Al., "Geografía urbana del bienestar: Tijuana 1990", en Marginación y pobreza en las ciudades medias, Universidad Michoacana de Sn. Nicolás-Centro de Investigación y Desarrollo del Estado de Michoacán, Morelia.1997.

Anexo B: Cartas descriptivas

Datos de identificación	
Unidad Académica	Facultad de Arquitectura- Instituto de Investigaciones Sociales
Nombre del Programa	Programa Maestría y Doctorado en Planeación y Desarrollo Sustentable
Nombre de la asignatura.	Planeación y Ordenamiento Territorial

Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Arquitectura Instituto de investigaciones Sociales

Horas teoría	3	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller	3	Horas prácticas de campo		9
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado será capaz de integrar y aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos sobre la planeación urbano regional y diseño del paisaje, desde el enfoque del desarrollo sustentable, conocimientos que le permitan abordar el estudio y solución de problemas regionales y nacionales en forma interdisciplinaria. Así mismo manejará las herramientas analíticas y de evaluación que demanda el tratamiento de los aspectos ambientales, sociales, económicos y de comunicación para la gestión. Por el lado de la investigación aplicada demostrará el manejo apropiado de métodos y técnicas de investigación que den sustento a sus estudios y proyectos; siempre favoreciendo la actitud crítica, reflexiva, propositiva y de colaboración para el trabajo en grupo e interdisciplinario para coadyuvar en la solución de problemas ambientales desde la óptica de la sustentabilidad.</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Esta materia proporciona los antecedentes sobre la evolución que ha presentado el enfoque ambiental desde el ecodesarrollo hasta el desarrollo sustentable, sus bases normativas y jurídicas en el caso de México y su aplicación al contexto de la planeación y ordenamiento de los asentamientos humanos y en general del territorio.			
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	<ul style="list-style-type: none"> • En esta materia se analizarán las diferentes tendencias que llevaron a la mesa de discusión en los foros internacionales, el tema del deterioro de los recursos naturales, el explosivo crecimiento poblacional y las políticas de crecimiento y desarrollo económico, antes y después del paradigma de la sustentabilidad. • La propuesta de un nuevo esquema de desarrollo económico y social que contemple la equidad en el uso de los recursos naturales, el desarrollo sustentable. 			
Cobertura de la asignatura.	<ul style="list-style-type: none"> • Se iniciará con la revisión y análisis del origen y evolución del desarrollo sustentable. • Se analizarán los elementos teóricos, conceptuales y metodológicos que fundamentan el paradigma de la sustentabilidad. • Se revisarán los aportes de la geografía física, la ecología y las ciencias ambientales en el tema de la sustentabilidad. • Identificar y examinar los instrumentos de planeación ambiental, como los ordenamientos ecológicos y del territorio como parte de la política ambiental de nuestro país. • Aplicación de los conocimientos a un caso práctico 			

Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Arquitectura Instituto de investigaciones Sociales

Profundidad de la asignatura.	Se hará un análisis crítico y reflexivo del origen del paradigma del desarrollo sustentable, así como de los instrumentos de planeación y ordenamiento territorial que operen las bases del uso racional de los recursos a partir de la evaluación de sus potencialidades y condicionantes tanto para su conservación como para su aprovechamiento productivo.		
Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)			
Unidad I La política ambiental a nivel mundial en la década de los 70s.	Objetivo Analizar la evolución del paradigma del desarrollo sustentable	Tema Problemática ambiental a nivel mundial Cumbre de Estocolmo a Río de Janeiro Cumbre de Vancouver a Estambul Papel de los organismos de financiamiento internacional en materia ambiental Papel de los Programas de Naciones Unidas para el Desarrollo y el Medio Ambiente El desarrollo sustentable en la planeación urbana y regional	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje) Participación en clase Elaboración de ensayo
Unidad II Instrumentos de política ambiental y de asentamientos humanos en México	Analizar el marco jurídico y de políticas en materia de asentamientos humanos y de protección al ambiente.	Los instrumentos de la planeación ambiental federales y estatales Los instrumentos de planeación de los asentamientos humanos federales y estatales Incorporación del tema de la sustentabilidad en los aspectos jurídicos y de políticas a nivel federal estatal y municipal.	Participación en clase Presentar tema en seminario
Unidad III Ordenamiento Ecológico y Territorial	Analizar las fortalezas y limitaciones de diferentes metodologías para la elaboración de ordenamientos territoriales	Revisión de diferente tipo de metodologías a través de casos prácticos en donde se hayan aplicado: Analíticos Sintéticos y Mixtos	Presentación de casos en clase por estudiantes

Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Arquitectura Instituto de investigaciones Sociales

<p>Unidad IV Planeación y Ordenamiento territorial</p>	<p>Aplicar los conocimientos teórico metodológicos a un caso práctico</p> <p>Incorporar en la metodología los diferentes valores del territorio: ecológicos, productivos, paisajísticos, estéticos, visuales e histórico culturales</p>	<p>a) Definición y delimitación de la zona de estudio</p> <p>b) Inventario y análisis de factores físico, biológicos, sociodemográficos, económicos, de infraestructura y de servicios</p> <p>c) Evaluación de la aptitud territorial</p> <p>d) Diagnóstico-pronóstico</p> <p>e) Propuestas, estrategia general, establecimiento de modelos y acciones</p> <p>f) Revisión y evaluación del POE</p>	<p>Presentación de trabajo colectivo en clase</p> <p>Elaboración de documento colectivo</p>
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p> <p>Seleccionar una serie de lecturas y artículos sobre el desarrollo sustentable, presentación de temas por el profesor o conferencistas.</p> <p>Presentación de casos prácticos realizados por los profesores</p>			
<p>Métodos y estrategias de evaluación:</p> <p>Presentar ensayos que demuestren que han asimilado las diferentes unidades discutidas en clase</p> <p>Presentaciones orales en clase por estudiantes</p> <p>Presentación de trabajo colectivo.</p>			

Bibliografía:

Azuela, A. , J. Carabias, E. Provencio y G. Quadri (Coord.) 1993. Desarrollo sustentable. Hacia una política ambiental . UNAM.

Brañez, R. (2000). Manual de derecho ambiental mexicano. 2a. edición, FCE, México.

Diario Oficial de la Federación (1988). Ley General de Equilibrio Ecológico y Protección al Ambiente (1988).. (en línea) <http://info4.juridicas.unam.mx>

McHarg, I. 1969. Desing with Nature. American Museum of Natural History. Natural History Press. New York.

Meadows, D. H., D.L. Meadows, J. Randers y W. Beherens. 1972. Los límites del crecimiento. FCE. México.

Mendoza, M.E. y G.Bocco. 1997 La Regionalización Geomorfológica Como la Base Geográfica **SEMARNAT.** Ordenamiento Ecológico General del Territorio: Memoria técnica 1995-2000. Instituto Nacional de Ecolaogía. Versión digital.

Ortíz-Solorio, C.A. y H. E. Cuanalo de la C. 1978. Metodología del Levantamiento Fisiográfico. Un sistema de clasificación de tierras. Rama de Suelos. C.P. Chapingo, México.

Periódico Oficial del Estado de B.C (1992). Ley del Equilibrio Ecológico y Protección al Ambiente del Estado de Baja California. No. 6 1992.

Periódico Oficial del Estado de Baja California (1995). Plan de Ordenamiento Ecológico del Estado de Baja California. 1995. Tomo CII Mexicali, 8 de septiembre de 1995 No. 42.

Rojas, C. R. (Coord). 2006. Planeación urbana y regional: Un enfoque hacia la sustentabilidad. UABC-PLAZA Y VALDES United Nations Conference on Environmental and Development 1992. Agenda 21 Earth Summit. Rio Declaration on Environment and Development

Rosete, F. y G. Bocco. 1997 Ordenamiento territorial. Bases Conceptuales y Estrategias de Aplicación en México. (Manuscrito)

D G Rossiter, D.G. (2000). Methodology for Soil Resource Inventories. 2nd Revised Version Soil Science Division International Institute for Aerospace Survey & Earth Sciences (ITC)

World Comisión on Environment and Development 1987 Our Common Future. Oxford, Oxford University Press.

Zinck, J.A. 1988. Physiography and Soils. Soil Surver Course. ITC. Enschede. The Netherlands. 156 pp.

Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Arquitectura Instituto de investigaciones Sociales

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: <i>(normalmente el nombre del titular de la materia)</i>
Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: <i>(Director de la Unidad Académica como responsable del programa)</i>

Datos de identificación				
Programa	Programa de Maestría y Doctorado en Planeación y Desarrollo Sustentable			
Nombre de la asignatura.	Sistemas de Información Geográfica			
Tipo de asignatura	Obligatoria			
Clave de la asignatura				
Horas teoría	1	Horas laboratorio	3	Créditos Totales
Horas taller		Horas prácticas de campo		5
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado será capaz de integrar y aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos sobre la planeación urbano regional y diseño del paisaje, desde el enfoque del desarrollo sustentable, conocimientos que le permitan abordar el estudio y solución de problemas regionales y nacionales. Así mismo manejará las herramientas analíticas y de evaluación que demanda el tratamiento de los aspectos sociales, económicos, ambientales y de comunicación para la gestión. Por el lado de la investigación aplicada demostrará el manejo apropiado de métodos y técnicas de investigación que den sustento a sus estudios y proyectos; siempre favoreciendo la actitud crítica, reflexiva, propositiva y de colaboración para el trabajo en grupo e interdisciplinario.</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Capacidad para el diseño, elaboración e interpretación de información espacial a partir de un SIG.			
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	<p>Enfatizar las bondades del análisis espacial en la solución de problemas de planeación y diseño.</p> <p>Facilitar la comprensión espacial de variables y fenómenos.</p>			
Cobertura de la asignatura.	Aborda de manera general los métodos y técnicas que facilitan el manejo de información geográfica.			
Profundidad de la asignatura.	<p>Revisar la validez de la información cartográfica en la representación de fenómenos sociales y naturales.</p> <p>Reconocer la multivariabilidad y multicausalidad de los fenómenos, en la selección de las variables representativas, así como la interrelación que entre ellos existe.</p> <p>Fomentar la comprensión de la diversidad de opciones disponibles para llevar a cabo un estudio desde el enfoque espacial.</p>			
Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)				

Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Arquitectura Instituto de investigaciones Sociales

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Unidad 1: Principios teóricos de cartografía	Introducir al alumno a la cartografía como medio de representación espacial.	1.1. Lectura del esferoide 1.2. Representación espacial de información 1.3. Cartografía temática	Participación e investigación
Unidad 2: Insumos y Técnicas para la producción de información geográfica	Proporcionar al alumno conocimientos sobre las distintas técnicas de manejo de información geográfica.	2.1. Fuentes de información geográfica 2.2. Técnicas para Fotos aéreas 2.3. Técnicas para Modelos de elevación 2.4. Técnicas para Imagen satelital 2.5. Censos y registros 2.6. Atlas, planos, cartas y croquis 2.7. Metadatos	Trabajo de investigación Prácticas en taller y exposición
Unidad 3: Sistemas de Información Geográfica	Orientar al alumno en la construcción de un prototipo de SIG	3.1. Introducción 3.2. Prototipos y aplicaciones 3.3. Desarrollo de un SIG.	Planteamiento, propuesta y desarrollo de un modelo aplicativo relacionado al tema de investigación.
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas: Exposición por parte del maestro de los conceptos fundamentales Desarrollo de temas y ejercicios prácticos por el alumno Asesoría y supervisión por parte del maestro en trabajos Utilización de software especializado con asesoría del maestro Exposición por parte del alumno del trabajo final</p>			
<p>Métodos y estrategias de evaluación: Evaluaciones parciales . Prácticas, tareas y participación 50% . Exposición de trabajo final 50%</p>			

Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Arquitectura Instituto de investigaciones Sociales

<p>Bibliografía:</p> <p>Chou, Yue-Hong. Exploring spatial analysis in geographic information systems. Santa Fe, NM. : Onword, 1997.</p> <p>Fotheringham, Stewart y Rogerson, Peter. Spatial analysis and GIS. London : Taylor & Francis (reimp.1995), 1994.</p> <p>Heywood, Ian. Cornelius, Sarah y Carver, Steve. An introduction to geographical information systems. Upper Saddle River, N. J. : Prentice-Hall, 1998.</p> <p>Longley, Paul A. et al Geographic information systems and science. Chichester : Wiley, 2001. Vol 1 y 2.</p> <p>Tomlin , C. Dana. Geographic information systems and cartographic modelling. Englewood, Cliffs, N. J. : Prentice Hall, 1990.</p>
<p>Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:</p> <p>Ley García Judith, Venegas Cardoso Raúl F.</p>
<p>Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: <i>(Director de la Unidad Académica como responsable del programa)</i></p>
<p>Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: <i>(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)</i></p>

Datos de identificación				
Unidad Académica:		Facultad de Arquitectura e Instituto de Investigaciones Sociales		
Nombre del programa:		Programa Maestría y Doctorado en Planeación y Desarrollo sustentable		
Nombre de la asignatura.		Actividades de investigación 1		
Horas teoría	1	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller	1	Horas prácticas de campo		3
Perfil de egreso del programa				

Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Arquitectura Instituto de investigaciones Sociales

El egresado será capaz de integrar y aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos sobre la planeación urbano regional y diseño del paisaje, desde el enfoque del desarrollo sustentable, conocimientos que le permitan abordar el estudio y solución de problemas regionales y nacionales. Así mismo manejará las herramientas analíticas y de evaluación que demanda el tratamiento de los aspectos sociales, económicos, ambientales y de comunicación para la gestión. Por el lado de la investigación aplicada demostrará el manejo apropiado de métodos y técnicas de investigación que den sustento a sus estudios y proyectos; siempre favoreciendo la actitud crítica, reflexiva, propositiva y de colaboración para el trabajo en grupo e interdisciplinario.

Definiciones generales de la asignatura

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Esta materia representa el inicio del proceso de investigación que concluirá bien con su tesis de maestría o de doctorado, y representa la formación del alumno en investigación, la que le aportará las herramientas necesarias para estructurar y desarrollar su tesis.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	El alumno podrá explorar ideas de temas de investigación, convertirlas en preguntas de investigación y evaluarlas de manera crítica.
Cobertura de la asignatura.	Realización de la primera etapa del proyecto de investigación, que corresponde a la elaboración del protocolo de investigación
Profundidad de la asignatura.	El propósito del curso es conocer las características y proceso de la investigación científica para poder aplicar los procedimientos sistemáticos, rigurosos y pertinentes a problemas que permitan la obtención de resultados válidos y confiables para la búsqueda de alternativas que lleven a soluciones o mejoras significativas de los problemas. El curso considera clases teóricas para clarificación de conceptos y procesos, junto a seminarios que permitan lograr la formulación de un proyecto de investigación

Temario *(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)*

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
1. Los principios fundamentales de la ciencia.	Conocer los postulados fundamentales de la ciencia y su vinculación con la realidad.	-Principios de la ciencia. -Base empírica de la ciencia	Entrega de un ensayo sobre las lecturas recomendadas para esta unidad.

Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Arquitectura Instituto de investigaciones Sociales

2. El proceso de la investigación científica.	Conocer las etapas del proceso de investigación científica.	-Selección del tema de investigación y construcción del problema de investigación.	-Participación en el Taller de investigación. - Participación y discusión en el taller con los investigadores asociados al programa en el que se presentaran las diferentes líneas de investigación relacionadas a los temas y problemáticas planteadas. -Propuesta del tema de investigación.
3. La investigación empírica	Punto de partida para conocer la problemática planteada.	-La importancia del trabajo documental. -La propuesta teórica y metodológica de los trabajos de investigación realizados sobre el tema seleccionado.	Presentar en el Taller y a los investigadores los resultados de la investigación documental (Estado del arte) sobre el tema seleccionado.
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p> <p>Presentación de temas por el profesor, exposición de temas y avances por estudiantes, charlas con investigadores</p>			
<p>Métodos y estrategias de evaluación</p> <p>Participación activa en las discusiones del taller con los investigadores Entrega del trabajo del curso Asistencia continua al curso</p>			

Bibliografía:

Bunge, M. 1980. *La investigación científica su estrategia y su filosofía*. Ed. Ariel, Barcelona, Caracas, México.

_____ 1960. *La ciencia. Su método y su filosofía*. Ed. Siglo XXI. Buenos Aires.

Dieterich, Heinz. 2002. *Nueva guía para la investigación científica*. Décima primera edición. Ed. Ariel, México.

Kreimman, N. (1990). *Métodos de investigación para tesis y trabajos científicos*. Editorial Trillas, México.

Kuhn, Thomas. 1971. *La estructura de las revoluciones científicas*. FCE. México.

Lefebvre, Henri. 1977. *Lógica formal Lógica dialéctica*. Siglo XXI, México.

Lloré, Luis. 1989. *La ciencia que todos podemos entender. (un acercamiento a nuestra formación científica en las instituciones de educación superior)*. Universidad Autónoma de Baja California, México.

Morin, Edgar. 1994. *Introducción al pensamiento complejo*. Ed. Gedisa, México.

_____ 1988. *El MÉTODO. El conocimiento del Conocimiento*. Ediciones Cátedra, Madrid.

Textos complementarios

Hernández Roberto, Fernández Carlos y Baptista Pilar. *Metodología de la investigación*, ed McGraw Hill. Mexico, 2006, 4ª edición.

Méndez Ignacio, et al. *El protocolo de la investigación: lineamientos para su elaboración y análisis*, ed. Trillas, México, 2001, 8ª edición.

Dieterich Heinz. *Nueva guía para la investigación científica*, ed. Ariel, México, 2004, 15ª reimpresión.

Camero Francisco. *La investigación científica : filosofía, teoría y método*. Fontanera, México, 2004.

Bunge, Mario Augusto. *La investigación científica : su estrategia y su filosofía*. Siglo XXI México : , 2002

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: (*normalmente el nombre del titular de la materia*)

Norma Alicia Fimbres Durazo

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: (*Director de la Unidad Académica como responsable del programa*)

Datos de identificación	
Unidad Académica:	Facultad de Arquitectura e Instituto de Investigaciones Sociales
Nombre del Programa:	Programa Maestría y Doctorado en Planeación y Desarrollo sustentable.
Nombre de la asignatura.	Actividades de investigación 2

Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Arquitectura Instituto de investigaciones Sociales

Horas teoría	1	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller	1	Horas prácticas de campo		3
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado será capaz de integrar y aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos sobre la planeación urbano regional y diseño del paisaje, desde el enfoque del desarrollo sustentable, conocimientos que le permitan abordar el estudio y solución de problemas regionales y nacionales. Así mismo manejará las herramientas analíticas y de evaluación que demanda el tratamiento de los aspectos sociales, económicos, ambientales y de comunicación para la gestión. Por el lado de la investigación aplicada demostrará el manejo apropiado de métodos y técnicas de investigación que den sustento a sus estudios y proyectos; siempre favoreciendo la actitud crítica, reflexiva, propositiva y de colaboración para el trabajo en grupo e interdisciplinario.</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Esta materia corresponde a la fase inicial del desarrollo del proceso de investigación que concluirá bien con su tesis de maestría o de doctorado, y representa la formación del alumno en investigación, la que le aportará las herramientas necesarias para estructurar y desarrollar su tesis.			
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	El propósito del curso es que el alumno conozca las características y el proceso de la investigación científica para poder aplicar los procedimientos sistemáticos, rigurosos y pertinentes a problemas que permitan la obtención de resultados válidos y confiables para la búsqueda de alternativas que lleven a soluciones o mejoras significativas de los problemas. El curso considera clases teóricas para clarificación de conceptos y procesos, junto a seminarios que permitan lograr la formulación de un proyecto de investigación			
Cobertura de la asignatura.	El alumno elaborará las siguientes etapas del proyecto de investigación (replanteamiento del problema de investigación, objetivos, hipótesis o supuestos, operacionalización de las hipótesis, la metodología (métodos y técnicas de investigación), una aproximación al marco teórico.			
Profundidad de la asignatura.	El alumno defenderá y presentará el proyecto de investigación para su evaluación y aprobación ante el comité de pares.			
Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)				
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)	

<p>1. De lo abstracto a lo concreto.</p>	<p>-Replantear el problema de investigación.</p> <p>-Construir los objetivos y/o las hipótesis de investigación.</p> <p>-Plantear el Método y las técnicas a utilizar (construcción de la información).</p>	<p>-Delimitar los aspectos que abarca el problema. La definición del problema obliga a precisar los aspectos que incluye. La delimitación de los aspectos por estudiar evita las frecuentes divagaciones y centra la atención en los elementos medulares del problema de investigación.</p> <p>-Objetivos de investigación.</p> <p>Los objetivos de investigación se construyen tomando como base la operatividad y el alcance de la investigación.</p> <p>-Las hipótesis son suposiciones conjeturales, en transición hacia su confirmación.</p> <p>-Las hipótesis son el vínculo entre la teoría y la práctica; se construyen con tres elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El <i>objeto de estudio</i>, al cual se denomina unidad de análisis - <i>Las variables</i>, que se conocen como propiedades de las unidades del análisis. - La <i>relación</i>, que se describe como los términos lógicos que unen los objetos con sus propiedades. <p>-La amplitud de criterios en las formas de investigar ha producido diferentes métodos para obtener el conocimiento. Algunos de los más usuales son:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Inductivo-deductivo. -Analítico. -Experimental. -Explicativo. -Axiomático. -Estructuralista. -Dialéctico. -Fenomenológico. -Estructuralista 	<p>Entrega de del planteamiento del problema, objetivos y/o hipótesis y el método y técnicas de investigación.</p>
--	---	---	--

		<p>La técnica es indispensable en el proceso de la investigación científica, ya que integra la estructura por medio de la cual se organiza la investigación. La técnica permite:</p> <ul style="list-style-type: none">-Ordenar las etapas de la investigación.-Aportar instrumentos para manejar la información.-Llevar un control de los datos.-Orientar la obtención de conocimientos. <p>La teoría da significado a la investigación. Es a partir de las teorías existentes sobre el objeto de estudio, como pueden generarse nuevos conocimientos.</p> <p>El marco teórico de la investigación considera:</p> <ul style="list-style-type: none">-Conceptos explícitos e implícitos del problema.-Conceptualización específica operacional.-Relaciones de teorías y conceptos adoptados.-Análisis teórico del cual se desprenden las hipótesis.-Concluir las implicaciones de la teoría con el problema.	
--	--	---	--

<p>2. Análisis y reflexión sobre las nuevas corrientes del pensamiento.</p>	<p>Conocer y analizar las propuestas teóricas contemporáneas.</p>	<p>-Aproximación y análisis de las corrientes teórico-metodológicas a utilizar en el proceso de la investigación.</p>	<p>-Entrega de ensayo sobre las lecturas utilizadas en la unidad.</p> <p>-Participación en el Taller de investigación. - Participación y discusión en el taller con los investigadores asociados al programa.</p> <p>-Presentación del proyecto de investigación.</p>
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p> <p>Presentación de temas por el profesor, exposición de temas y avances por estudiantes, charlas con investigadores, presentación de proyectos de investigación por profesores</p>			
<p>Métodos y estrategias de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia continua al curso • Participación activa en las discusiones del taller con los investigadores • Entrega del trabajo del curso • Presentación y defensa del proyecto de investigación ante los evaluadores designados por el Comité del programa doctoral. 			
<p>Bibliografía:</p> <p>Bauman, Zygmund. 1994. <i>Pensando sociológicamente</i>. Ed. Nueva Visión, Argentina.</p> <p>Berger Peter y Thomas Luckman, 1991. <i>La construcción de la realidad social</i>, Amorrortu editores, Buenos Aires, Argentina.</p> <p>Bourdieu, Pierre. 2002. <i>Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción</i>. Ed. Anagrama, Barcelona.</p> <p>_____. 1990. <i>The logic of Practice</i>. Stanford University Press, Stanfors, California.</p> <p>Castells, Manuel.1997. <i>La era de la información. Economía, sociedad y cultura</i>, Vol. 2, Alianza, Madrid.</p> <p>Giddens, Anthony. 2002. <i>Consecuencias de la Modernidad</i>, Alianza editorial, Madrid.</p> <p>Geawitz, Madeleine. 1975. <i>Métodos y técnicas de las Ciencias Sociales</i>. Editorial Hispano-Europea.</p> <p>Groat, Linda y Wang, David. 2002. <i>Architectural research methods</i>. Wiley and Sons. Canada</p> <p>Weber, Max. 1974. <i>Economía y sociedad</i>. Fondo de Cultura Económica, México.</p>			
<p>Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: <i>(normalmente el nombre del titular de la materia)</i></p> <p style="text-align: center;">Norma Alicia Fimbres Durazo</p>			

Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Arquitectura Instituto de investigaciones Sociales

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: *(Director de la Unidad Académica como responsable del programa)*

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Arquitectura-Instituto de Investigaciones Sociales		
Nombre del programa		Maestría y Doctorado en Planeación y Desarrollo Sustentable		
Nombre de la asignatura.		Métodos Cualitativos		
Horas teoría	1	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller	3	Horas prácticas de campo		
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado será capaz de integrar y aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos sobre la planeación urbano regional y diseño del paisaje, desde el enfoque del desarrollo sustentable, conocimientos que le permitan abordar el estudio y solución de problemas regionales y nacionales. Así mismo manejará las herramientas analíticas y de evaluación que demanda el tratamiento de los aspectos sociales, económicos, ambientales y de comunicación para la gestión. Por el lado de la investigación aplicada demostrará el manejo apropiado de métodos y técnicas de investigación que den sustento a sus estudios y proyectos; siempre favoreciendo la actitud crítica, reflexiva, propositiva y de colaboración para el trabajo en grupo e interdisciplinario.</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		Este curso refuerzo la formación metodológica del estudiante en el manejo de métodos y técnicas cualitativas que demanda la investigación tanto en el campo de la planeación urbano regional como de diseño del paisaje		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		Equilibrar la visión entre métodos cualitativos y cuantitativos. Además de hacer énfasis en la complementariedad de estos métodos y técnicas, destacando la importancia de identificar y evaluar los apropiados para su aplicación a un estudio de caso.		
Cobertura de la asignatura.		El curso plantea el conocimiento general de varias herramientas, señalando sus potencialidades y limitaciones para apoyar diferente tipo de investigación. Material que el alumno deberá valorar para así poder diseñar la metodología de trabajo de campo de su proyecto de investigación para su posterior levantamiento.		

Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Arquitectura Instituto de investigaciones Sociales

Profundidad de la asignatura.		Se examinarán en forma general diferentes métodos para la evaluación de los aspectos físicos, visuales, espaciales y estéticos. Se tratará en forma detallada un método para la identificación y caracterización de unidades físicas, un método para el análisis visual espacial y uno de valoración estética.	
Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
1. Enfoques o marcos de referencia de la investigación cualitativa.	Introducir al alumno a los marcos constructivistas	Interaccionismo simbólico Interaccionismo interpretativo Etnográfico Análisis conversacional Hermenéutica Fenomenología	Elaboración y presentación de ensayo
2. Métodos cualitativos para la obtención de información	Analizar los pros y contras de cada método	Métodos básicos Observación Auto-observación Entrevista Historia de vida e historia oral Narrativa Grupo focal Cuestionario	Análisis de casos y presentación oral de los mismos por los estudiantes
3. Investigación en planeación y diseño	Aplicar alguno de los métodos en la investigación en diseño y planeación	Diseño de un ejercicio de aplicación Selección de las herramientas Aplicación de la herramienta Análisis de resultados	Mesas de trabajo y exposición oral de temas
Estrategias de aprendizaje utilizadas: Exposición de clases por parte del maestro; desarrollo de temas y ejercicios por el alumno y Elaboración y presentación de ensayos por parte del alumno			
Métodos y estrategias de evaluación:			

Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Arquitectura Instituto de investigaciones Sociales

Bibliografía:

Alvarez-Gayou Juan Luis. 2003. Cómo hacer investigación cualitativa: Fundamentos y metodología. Ed. Paidós educador, México.

Delgado, Juan Manuel y Juan Gutierrez. 1999. Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Síntesis Psicológica, España.

González Bernaldez, F. 1988. Ecología y Paisaje. Blume. Madrid.

Higuchi, T. 1983. The visual and spatial structure of landscape. MIT Press. Massachusetts.

National Forest Service, US. 1974. National Forest Landscape Management. Ch. 1 The Visual. USA.

Otras referencias:

Se tratarán de identificar artículos actualizados sobre la temática de métodos y técnicas de evaluación de paisaje en revistas especializadas como Landscape and Urban Planning,, Landscape Reseach, Journal of Lanscape Architectural Association y revistas que tratan el tema de turismo y recreación.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: *(normalmente el nombre del titular de la materia)*

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: *(Director de la Unidad Académica como responsable del programa)*

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Arquitectura-Instituto de Investigaciones Sociales		
Nombre del programa:		Programa Maestría y Doctorado en Planeación y Desarrollo Sustentable		
Nombre de la asignatura.		Estadística		
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller	1	Horas prácticas de campo		
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado será capaz de integrar y aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos sobre la planeación urbano regional y diseño del paisaje, desde el enfoque del desarrollo sustentable, conocimientos que le permitan abordar el estudio y solución de problemas regionales y nacionales. Asimismo manejará las herramientas analíticas y de evaluación que demanda el tratamiento de los aspectos sociales, económicos, ambientales y de comunicación para la gestión. Por el lado de la investigación aplicada demostrará el manejo apropiado de métodos y técnicas de investigación que den sustento a sus estudios y proyectos; siempre favoreciendo la actitud crítica, reflexiva, propositiva y de colaboración para el trabajo en grupo e interdisciplinario.</p>				

Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Arquitectura Instituto de investigaciones Sociales

Definiciones generales de la asignatura			
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		Proporcionar al alumno las herramientas básicas para el tratamiento y análisis de datos, así como de la interpretación de resultados, que dan sustento a los estudios y proyectos que realice.	
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		Brindar los conocimientos básicos de la estadística para que el alumno pueda acceder al tratamiento de información y a la obtención e interpretación de resultados como herramientas indispensables en el proceso de investigación.	
Cobertura de la asignatura.		Revisar y aplicar los métodos estadísticos elementales de análisis univariado, así como el de algunos procedimientos para valorar la existencia de asociación entre dos variables.	
Profundidad de la asignatura.		Comprensión y manejo de la estadística descriptiva univariada, tanto para variables categóricas como numéricas, así como de técnicas para valorar la asociación entre dos variables, ya sean categóricas o numéricas.	
Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Unidad 1. Conceptos básicos y tipos de datos	Familiarizar al alumno con los conceptos de la estadística y diferenciar datos según la escala de medición.	1. Definiciones 2. Escalas de medición	Ejercicios con datos reales. Tareas y examen.
Unidad 2. Estadística descriptiva	Que el alumno conozca y aplique los diferentes métodos para describir datos	1. Métodos tabulares y gráficos 2. Métodos numéricos	Ejercicios con datos reales. Tareas y examen.
Unidad 3. Medidas de asociación para datos numéricos	Que el alumno conozca y aplique técnicas para valorar la existencia de asociación entre dos variables numéricas.	1. Covarianza y correlación 2. Regresión lineal simple (MCO).	Ejercicios con datos reales. Tareas y examen.
Unidad 4. Medidas de asociación para datos categóricos y ordinales.	Que el alumno conozca y aplique técnicas para valorar la existencia de asociación entre dos variables categóricas u ordinales.	1. Prueba Chi cuadrada. 2. Correlación de Spearman.	Ejercicios con datos reales. Tareas y examen.
Estrategias de aprendizaje utilizadas:			
El carácter de la materia dificulta que el alumno aprenda de manera autodidacta los contenidos de la asignatura, por ello las estrategias de aprendizaje consisten en las explicaciones en clase y en la realización de ejercicios y tareas que permitan que el alumno comprenda y aplique las técnicas estadísticas.			

Métodos y estrategias de evaluación: (Las evaluaciones del rendimiento de los alumnos a realizarse para constatar el logro de los objetivos del Plan de Estudios o de cada una de sus unidades o programas)

Además de las tareas, se realizarán exámenes escritos al término de cada unidad y al final de curso el alumno entregará un ejercicio en el que haga uso de las técnicas aprendidas.

Bibliografía:

Chao, Lincoln L. *Introducción a la estadística.* CECSA, México, 1985.

Chou, Ya-Lun. *Análisis estadístico.* Ed. Interamericana, México, 1976.

Infante Gil, Said y Guillermo O. Zárate de Lara. *Métodos estadísticos. Un enfoque interdisciplinario.* Trillas, México. 1990.

Mendenhall, William. *Introducción a la probabilidad y la Estadística.* Wadsworth Internacional/Iberoamérica, Massachusetts, 1979.

Mills, Richard L. *Estadística para economía y administración.* Mc Graw Hill, Bogotá, 1977.

Textos complementarios:

Mann, Prem. *Introductory statistics : using technology.* Hoboken, NJ : John Wiley & Sons, USA, 2005.

Dennia D. Wackerly, Mendenhal William III, Scheaffer Richard L.. *Estadística matemática con aplicaciones.* Thomson, México: 2002.

Mukhopadhyay Nitis. *Probability and statistical inference.* Ed. Marcel Dekker, New York, N. Y., 2000.

Mendenhall, William, Beaver Robert, Beaver Barbara. *Introducción a la probabilidad y estadística.* International Thomson, México : 2002.

Triola, Mario F. *Estadística elemental.* Pearson Educación. México, D. F. 2000. 7ª edición

Schuyler Huck. *Reading statistics and research.* Allyn and Bacon. Boston, MA :, 2004.

Johnson, Robert, Kuby Patricia. *Estadística elemental: lo esencial.* International Thomson Editores, México, 2004. 3ª edición.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: (*normalmente el nombre del titular de la materia*)

Dra. Guadalupe Ortega Villa

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: (*Director de la Unidad Académica como responsable del programa*)

Datos de identificación

Unidad Académica

Facultad de Arquitectura-Instituto de Investigaciones
Sociales

Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Arquitectura Instituto de investigaciones Sociales

Nombre del programa		Maestría y Doctorado en Planeación y Desarrollo Sustentable		
Nombre de la asignatura.		Actividades de investigación 3		
Horas teoría		Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller		Horas prácticas de campo		5
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado será capaz de integrar y aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos sobre la planeación urbano regional y diseño del paisaje, desde el enfoque del desarrollo sustentable, conocimientos que le permitan abordar el estudio y solución de problemas regionales y nacionales. Así mismo manejará las herramientas analíticas y de evaluación que demanda el tratamiento de los aspectos sociales, económicos, ambientales y de comunicación para la gestión. Por el lado de la investigación aplicada demostrará el manejo apropiado de métodos y técnicas de investigación que den sustento a sus estudios y proyectos; siempre favoreciendo la actitud crítica, reflexiva, propositiva y de colaboración para el trabajo en grupo e interdisciplinario.</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		Seguimiento al avance del trabajo de tesis de Maestría		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		Hace énfasis en la programación de actividades y cumplimiento de las mismas que previamente se acuerda con el director de tesis y/o el comité tutorial		
Cobertura de la asignatura.				
Profundidad de la asignatura.		El estudiante deberá cumplir con las actividades asignadas y con los productos a entregar al concluir el ciclo escolar para ser revisados y comentados en primera instancia por su director de tesis y por los profesores encargados de la asignatura.		
Temario <i>(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)</i>				
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)	

Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Arquitectura Instituto de investigaciones Sociales

1. Avance semestral de acuerdo a programación de actividades y tareas previamente avaladas por el director de tesis y/o comité tutorial	Analizar el avance y cumplimiento de las actividades programadas	Desarrollo del capitulado de la tesis	Reportes, estadísticas, Asignaturas cursadas Ensayos elaborados
Estrategias de aprendizaje utilizadas:			
Presentación y discusión de avances de investigación con el director de tesis o asesores del trabajo			
Métodos y estrategias de evaluación:			
Elaboración y presentación de reportes de avance por parte del alumno			
Bibliografía: A ser definida por el director de tesis y asesores del proyecto			
Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: <i>(normalmente el nombre del titular de la materia)</i>			
Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: <i>(Director de la Unidad Académica como responsable del programa)</i>			

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Arquitectura-Instituto de Investigaciones Sociales		
Nombre del programa		Maestría y Doctorado en Planeación y Desarrollo Sustentable		
Nombre de la asignatura.		Actividades de investigación 4 al 6		
Horas teoría		Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller		Horas prácticas de campo		6
Perfil de egreso del programa				

Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Arquitectura Instituto de investigaciones Sociales

El egresado será capaz de integrar y aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos sobre la planeación urbano regional y diseño del paisaje, desde el enfoque del desarrollo sustentable, conocimientos que le permitan abordar el estudio y solución de problemas regionales y nacionales. Así mismo manejará las herramientas analíticas y de evaluación que demanda el tratamiento de los aspectos sociales, económicos, ambientales y de comunicación para la gestión. Por el lado de la investigación aplicada demostrará el manejo apropiado de métodos y técnicas de investigación que den sustento a sus estudios y proyectos; siempre favoreciendo la actitud crítica, reflexiva, propositiva y de colaboración para el trabajo en grupo e interdisciplinario.

Definiciones generales de la asignatura

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.

En el seminario 4 se daría seguimiento al avance del trabajo de tesis de Maestría y del 5 al 6 al de doctorado. El alumno de ser necesario para concluir su formación doctoral podrá anotarse en actividades de investigación (sin valor en créditos) para dar seguimiento a la última fase su tesis como máximo hasta dos semestres adicionales, requiriendo la autorización de su director y comité tutorial para cada periodo.

Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.

Hace énfasis en la programación de actividades que previamente se acuerda con el director de tesis y/o el comité tutorial

Cobertura de la asignatura.

Profundidad de la asignatura.

El estudiante deberá cumplir con las actividades asignadas y con los productos a entregar al concluir el ciclo escolar para ser revisados y comentados en primera instancia por su director de tesis y por los profesores encargados de la asignatura.

Temario *(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)*

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)

Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Arquitectura Instituto de investigaciones Sociales

1. Avance semestral de acuerdo a programación de actividades y tareas previamente avaladas por el director de tesis y/o comité tutorial	Analizar el avance y cumplimiento de las actividades programadas	Desarrollo del capitulado de la tesis	Reportes, estadísticas, Asignaturas cursadas Ensayos elaborados
Estrategias de aprendizaje utilizadas:			
Presentación y discusión de avances de investigación con el director de tesis o asesores del trabajo			
Métodos y estrategias de evaluación:			
Elaboración y presentación de reportes de avance por parte del alumno			
Bibliografía: A ser definida por el director de tesis y asesores del proyecto			
Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: <i>(normalmente el nombre del titular de la materia)</i>			
Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: <i>(Director de la Unidad Académica como responsable del programa)</i>			

Datos de identificación				
Unidad Académica	Facultad de Arquitectura-Instituto de Investigaciones Sociales			
Nombre del programa	Maestría y Doctorado en Planeación y Desarrollo Sustentable			
Nombre de la asignatura.	Planeación urbana sustentable			
Horas teoría	3	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller	3	Horas prácticas de campo		9
Perfil de egreso del programa				

Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Arquitectura Instituto de investigaciones Sociales

<p>El egresado será capaz de integrar y aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos sobre la planeación urbano regional y diseño del paisaje, desde el enfoque del desarrollo sustentable, conocimientos que le permitan abordar el estudio y solución de problemas regionales y nacionales. Así mismo manejará las herramientas analíticas y de evaluación que demanda el tratamiento de los aspectos sociales, económicos, ambientales y de comunicación para la gestión. Por el lado de la investigación aplicada demostrará el manejo apropiado de métodos y técnicas de investigación que den sustento a sus estudios y proyectos; siempre favoreciendo la actitud crítica, reflexiva, propositiva y de colaboración para el trabajo en grupo e interdisciplinario.</p>			
Definiciones generales de la asignatura			
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		Capacidad para estructurar y desarrollar diseñar políticas, elaborar planes o proyectos urbano-regionales	
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		Este curso es de carácter teórico-práctico. Representa el marco de referencia de la planeación urbana el medio ambiente y el desarrollo urbano sustentable	
Cobertura de la asignatura.		Plantea los diferentes modelos de planeación urbana y de gestión, al igual que ofrece al estudiante la posibilidad de aterrizar los conceptos básicos de la sustentabilidad dentro de la metodología de la planeación urbana, para posteriormente aplicarlos a un caso práctico.	
Profundidad de la asignatura.		A partir del enfoque de la sustentabilidad, el alumno será capaz de analizar y evaluar el comportamiento de las variables físicas, biológicas, sociodemográficas, económicas, de infraestructura, servicios y del paisaje en el territorio para elaborar un diagnóstico, plantear estrategias y definir los mecanismos operativos de un plan o programa urbano.	
Temario <i>(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)</i>			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)

Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Arquitectura Instituto de investigaciones Sociales

1. Modelos de planeación	Examinar desde la teoría la evolución de los modelos de planeación urbana	<p>a. Planeación de la ciudad jardín</p> <p>b. Planeación comunitaria</p> <p>c. Racional económica</p> <p>d. Planeación normativa y de equidad</p> <p>e. Planeación advocativa o de defensa</p> <p>f. Incrementalismo</p> <p>g. Planeación y segregación espacial</p> <p>h. Planeación y movilización social</p> <p>i. El postmodernismo y el modelo comunicativo y postcomunicativo</p>	<p>Control de lecturas</p> <p>Participación en discusión</p> <p>Presentación de temas por estudiantes</p>
2. Proceso de planeación-gestión	Analizar la planeación y su metodología como ejercicio técnico y socio-político	<p>a. La planeación como un ejercicio técnico que responde a un procedimiento normativo.</p> <p>b. La planeación como un ejercicio de negociación entre actores del desarrollo</p> <p>c. Modelos que incorporan el ejercicio técnico y de negociación en el proceso de planeación y gestión</p>	Participación en mesa redonda
3. Medio ambiente, ecosistemas transformados y sustentabilidad	Definir y comprender el concepto de ciudades como sistemas abiertos y la incorporación de los criterios de sustentabilidad en el marco urbano regional	<p>Concepto de sistema urbano</p> <p>Flujos de materia, energía e información</p> <p>Conceptos de ciudad ecológica y ciudad región</p> <p>Procesos naturales</p> <p>Procesos sociodemográficos y económico-políticos</p> <p>Transformación del territorio producto de las actividades productivas</p>	Presentación oral de temas por estudiantes

Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Arquitectura Instituto de investigaciones Sociales

4. Planeación urbana sustentable	Establecer el marco de referencia de la planeación y la gestión del ambiente	Modelos de planeación urbana Modelos de gestión del territorio Estructura institucional de planeación y gestión del territorio con fines de desarrollo urbano y ambiental	Exposición oral por parte de los estudiantes
5. Métodos y técnicas y su aplicación a un caso práctico	Aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos de la planeación y sustentabilidad en la resolución de un problema práctico de planeación urbana	1. Evaluación ambiental urbana 2. Indicadores e índices de sustentabilidad 3. Aptitud territorial 4. Evaluación ambiental estratégica	Elaboración de documento colectivo Presentación oral del trabajo colectivo
<p style="text-align: center;">Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p> <p>Exposición de clases por parte del maestro; desarrollo de temas y ejercicios por el alumno y Elaboración y presentación de trabajo colectivo por parte de los alumnos</p>			
<p>Métodos y estrategias de evaluación:</p> <p>Evaluaciones parciales: 50%</p> <p>Prácticas, tareas y participación: 25%</p> <p>Exposición de trabajo final: 25%</p>			

Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Arquitectura Instituto de investigaciones Sociales

Bibliografía:

- Alexander, E.R. (2001) The planner-prince: interdependence, rationalities and post-communicative practice, *Planning Theory and Practice*, 2(3), pp. 311-324.
- Campbell, H. (2001). Planners and politicians: the pivotal planning relationships, *Planning Theory and Practice*, 2(1), pp. 83-100.
- Campbell, M.C. and D. Floyd (1996) Thinking critically about environmental mediation, *Journal of Planning Literature*, 10(3), p 235(13).
- Bridgman, H., R. Warner y J. Urban Biophysical Environment. Mendian Dodson Oxford. 1995
- Cartwright, T.J. (1991). Planning and chaos theory, *Journal of the American Planning Association*, 57(1), p 4 (13).
- Elkin T. et al. Reviving the city towards sustainable urban development, Friends of the earth. London, 1991
- Enkerlim, C.E. Ciencia ambiental y desarrollo sostenible International Thompson México.1997
- Fainstein, S. (2000). New directions in planning theory, *Urban Affairs Review*, 35(4), 451(28).
- Faludi, A. (Ed.) (1973). A reader in planning theory, Urban and Regional Planning Series, Vol. 5, Pergamon Press, Oxford, U.K.
- Faludi, A. (1998). Why in planning the myth of the framework is anything but that, *Philosophy of the Social Sciences*, 28(3), p 381 (19).
- Forester, J. (1999). Reflections on the future understanding of planning practice, *International Planning Studies*, 4(2), p 175 (19).
- Gilbert, R. Cities and global warming. in Cities and global change., pp. 91-182. Ed McCulloch, The Climate Institute. Washington, D.C.,1991
- Girardet, H. The gaia atlas of cities: new directions for sustainable urban living.Ed. Anchor Books, New York. 1992
- Glasbergen, P. y A. AZUELA, A., J. Carabias,. Desarrollo sustentable: hacia una política ambiental. Universidad Nacional Autónoma de México. México. E. Provencio y G. Quadri.1993.
- Hall, Peter. Cities of tomorrow. Ed. Basil Blackwell., Oxford. 1988
- Hardoy, J.E. Mitlin, D. and D. Satterwaite. Environmental problems in third world cities. Ed. Earthscan. 1992
- Hough, Michael. City form and natural process, Routledge, London.1989
- Innes, J. (1996). Planning through consensus building, *Journal of American Planning Association*, 62(4), p 460(13).
- Innes, J. (1998). Information in communicative planning, *Journal of American Planning Association*, 64(1), p 52(12).
- Kozlowsky, J. and G. Hill (eds.). Towards planning for sustainable development, Avebury Publishing, Aldershot U.K. 1993.
- Neuman, M. (1998). Does planning need a plan? , *Journal of the American Planning Association*, 64(2), p 208 (13).
- Newman, Peter W.G. (Sustainability and cities: extending the metabolism model. En Revista Landscape and Urban Planning No.44 (pp.219-226). ELSEVIER SCIENCE SUECIA, 1999
- Nijkamp, P. and Perrels. Sustainable cities in Europe. Earthscan. 1995 o 1996. OECD. Cities and New technologies, 1992
- Owen, Stephen. Planning settlements naturally, 1991
- Paris, C. (1982). Critical readings in planning theory, Urban and Regional Planning Series, Vol. 25, Pergamon Press, Oxford, U.K.
- Rabinovitcha, J. Curitiba: towards sustainable urban development, en revista Environment and Urbanization, 4(2), pp. 62-73. 1992
- Richardson, N. and H. (Canada, sustainable cities, Eds. R.E. Stren, R. White and J.W. Whitney, Boulder, pp. 145-167. Westview Press, 1992
- Robertso, J. Alternative futures for cities in Cadman, D. and Payne, G. (eds.) The living city: towards a sustainable future, Routledge, London, 1990.
- Wenban-Smith, A. (2002). A better future for development plans: making "plan, monitor and manage" work, *Planning Theory and Practice*, 3(1), pp. 33-51.
- Yiftachel, O. (1998) Planning and social control: exploring the dark side, *Planning Literature*, 12(4), pp. 395-409.
- Yiftachel, O. and M. Huxley (2000). Debating dominance and relevance: notes on the "Communicative Turn" in planning theory, *International Journal of Urban and Regional Research*, 24(4), p 907 (7).

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: (normalmente el nombre del titular de la materia)

Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Arquitectura Instituto de investigaciones Sociales

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: *(Director de la Unidad Académica como responsable del programa)*

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Arquitectura-Instituto de Investigaciones Sociales		
Nombre del programa		Maestría y Doctorado en Planeación y Desarrollo Sustentable		
Nombre de la asignatura.		Estética y patrones culturales		
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller		Horas prácticas de campo		4
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado será capaz de integrar y aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos sobre la planeación urbano regional y diseño del paisaje, desde el enfoque del desarrollo sustentable, conocimientos que le permitan abordar el estudio y solución de problemas regionales y nacionales. Asimismo manejará las herramientas analíticas y de evaluación que demanda el tratamiento de los aspectos sociales, económicos, ambientales y de comunicación para la gestión. Por el lado de la investigación aplicada demostrará el manejo apropiado de métodos y técnicas de investigación que den sustento a sus estudios y proyectos; siempre favoreciendo la actitud crítica, reflexiva, propositiva y de colaboración para el trabajo en grupo e interdisciplinario.</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Esta materia pertenece a los cursos disciplinarios de diseño del paisaje y aporta la formación básica sobre la valoración estética, visual y cultural del paisaje a través del conocimiento y manejo de herramientas para la evaluación.			
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Es una materia teórica que permite introducir al estudiante al manejo de los fundamentos de la evaluación cultural del paisaje en cuatro grandes campos que integran la evaluación del carácter del paisaje: atributos físico-biológico, social-cultural, perceptual y estético. Lo cual le permitirá manejar las herramientas conceptuales y analíticas para su aplicación en el ámbito regional y urbano.			
Cobertura de la asignatura.	Cubre las definiciones de paisaje, su calidad y carácter, las herramientas para la evaluación de los aspectos cuantitativos y cualitativos.			
Profundidad de la asignatura.	Es una materia que profundiza en el manejo adecuado de diferentes conceptos y herramientas de evaluación del paisaje natural y urbano.			

Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Arquitectura Instituto de investigaciones Sociales

Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
1. El paisaje y su valoración	Introducir los conceptos básicos que tienen que ver con la evaluación de la calidad del paisaje	1.1 Paisaje 1.2 Calidad del paisaje 1.3 Impacto visual 1.4 Calidad escénica 1.5 Cualidades intangibles	Control de lecturas Presentación de temas en clase
2. Paisaje cultural	Analizar los componentes de la evaluación cultural del paisaje.	2.1 Características naturales: trata con los factores geográficos y ecológicos que han incidido en los individuos. 2.2 Culturales: plantea las afectaciones que ha tenido en hombre sobre el ambiente por sus actividades cotidianas y productivas. 2.3 Estético y visuales: plantea la percepción del ambiente y la reacción que genera a los individuos o colectividad 2.4 Significado: plantea la impresión general que se ha formado del ambiente a través de las experiencias presentes y pasadas. 2.5 Cultura y percepción del paisaje 2.6 Estética y valoración visual del paisaje	Control de lecturas Presentación de temas en clase Elaboración de ensayo

Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Arquitectura Instituto de investigaciones Sociales

3. Métodos cuantitativos y cualitativos	Examinar las ventajas y desventajas que presentan cada una de las herramientas de análisis y evaluación cultural y estética del paisaje	3.1 Inventarios descriptivos a. Modelos estéticos formales b. Modelos ecológicos 3.2 Preferencias del público a. Modelos psicológicos b. Modelos fenomenológicos c. Consenso 3.3 Holístico cuantitativo a. Modelos psicofísicos b. Modelos combinados de componentes c. Modelos de evaluación de recursos visuales	Control de lecturas Participación en clase Presentación de temas en clase
Estrategias de aprendizaje utilizadas: Presentación de temas por parte del profesor y los estudiantes, realización de ejercicios, participación de conferencistas.			
Métodos y estrategias de evaluación: ensayos, control de lecturas, presentación de temas, presentación del ejercicios.			

Bibliografía:

- Abello, R.P., Bernaldez, F.G. and Galiano, E.F.** (1986) *Consensus and contrast components in landscape preference. Environment and Behaviour*, 18, 155-176.
- Arthur, L.M., Daniel, T.C. and Boster, R.S.** (1977) *Scenic assessment: an overview. Landscape Planning*, 4, 109-129.
- Bishop, I.D and Hulse, D.W.** (1994) *Prediction of scenic beauty using mapped data and geographic information systems. Landscape and Urban Planning*, 30, 59-70.
- Brabyn, L.** (1996) *Landscape Classification using GIS and National Digital Databases. Landscape Research*, 27, 277-300.
- Buhyoff, G.J., Miller, P.A., Roach, J.W., Zhou, D. and Fuller, L.G.** (1994) *An AI Methodology for Landscape Visual Assessments. AI Applications*, 8, 1 - 13.
- Bureau of Land Management (BLM)** (1980) *Visual resources management program. U.S. Dept. of Interior, Washington, D.C.*
- Cooper, A and Murray, R.** (1992) *A structured method of landscape assessment and countryside management. Applied Geography*, 12, 319-338.
- Countryside Agency and Scottish Natural Heritage** (2002) *Landscape character assessment: guidance for England and Scotland. Countryside Agency/Scottish Natural Heritage.*
- Countryside Agency and Scottish Natural Heritage** (1999) *Interim Landscape Character Assessment Guidance. Countryside Agency/Scottish Natural Heritage.*
- Countryside Commission** (1987) *Landscape Assessment - a Countryside Commission approach. CCD 18. Countryside Commission, Cheltenham.*
- Countryside Commission for Scotland** (1991) *Landscape Assessment: Principles and Practice. Countryside Commission for Scotland, Battleby.*
- Dearden, P.** (1985) *Philosophy, theory, and method in landscape evaluation. Canadian Geographer*, 29, 263-265.
- Dyson Bruce, L., Dixon, P., Hingley, R. and Stevenson, J.** (1999) *Historic Landuse sssessment:Development and potential of a technique for assessing Historic Landuse patterns- Report of the pilotproject (1996-1998). Historic Scotland, Edinburgh.*
- Fairclough, G.** (1999) *Historic Landscape Characterisation - "The State of the Art". English Heritage, London.*
- Landscape Institute and Institute of Environmental Assessment** (2002) *Guidelines for Landscape and Visual Impact Assessment: Second Edition. E & FN Spon, London.*
- Hull, R.B. and Stewart, W.P.** (1992) *Validity of photo-based scenic beauty judgements. Journal of Environmental Psychology*, 12, 101-114.
- Nicol, N., Johnston,A. and Campbell, L.** (1997) *Landscape character assessment of Aberdeen. No 80. Scottish Natural Heritage, Edinburgh.*
- Orland, B., Weidemann, E., Larsen, L. and Radja, P.** (1995) *Exploring the relationship between visual complexity and perceived beauty. Imaging Systems Laboratory, Department of Landscape Architecture, University of Illinois at Urbana-Champaign. Internet page:*
<http://imlab9.landarch.uiuc.edu/projects/compleximages/complexity.html>.

Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Arquitectura Instituto de investigaciones Sociales

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: *(normalmente el nombre del titular de la materia)*

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: *(Director de la Unidad Académica como responsable del programa)*

Datos de identificación

Unidad Académica		Facultad de Arquitectura-Instituto de Investigaciones Sociales		
Nombre del programa		Maestría y Doctorado en Planeación y Desarrollo Sustentable		
Nombre de la asignatura.		Teoría y metodología del diseño de paisaje		
Horas teoría	3	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller	3	Horas prácticas de campo		9

Perfil de egreso del programa

El egresado será capaz de integrar y aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos sobre la planeación urbano regional y diseño del paisaje, desde el enfoque del desarrollo sustentable, conocimientos que le permitan abordar el estudio y solución de problemas regionales y nacionales. Asimismo manejará las herramientas analíticas y de evaluación que demanda el tratamiento de los aspectos sociales, económicos, ambientales y de comunicación para la gestión. Por el lado de la investigación aplicada demostrará el manejo apropiado de métodos y técnicas de investigación que den sustento a sus estudios y proyectos; siempre favoreciendo la actitud crítica, reflexiva, propositiva y de colaboración para el trabajo en grupo e interdisciplinario.

Definiciones generales de la asignatura

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Esta materia pertenece a los cursos disciplinarios de diseño del paisaje y aporta la formación básica sobre el marco teórico y conceptual de la arquitectura de paisaje.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Es una materia teórica que permite introducir al estudiante al manejo de los fundamentos de la arquitectura de paisaje como disciplina, al igual que a su definición desde el marco de las ciencias naturales y de la geografía como recurso natural y producto de procesos naturales en el tiempo. Igualmente, plantea el paisaje desde las ciencias sociales y la psicología ambiental como un fenómeno producto de una transformación histórica, social, económica, política y cultural que responde a una interpretación individual y colectiva.
Cobertura de la asignatura.	Cubre desde las definiciones de arquitectura de paisaje y campos de aplicación de la misma a diferentes escalas de trabajo. También comprende las aportaciones de otras disciplinas como la ecología, biología, geología, geografía, urbanismo, planeación, diseño urbano, psicología, sociología, etc., al conocimiento y solución de problemas de planeación y diseño del paisaje.

Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Arquitectura Instituto de investigaciones Sociales

Profundidad de la asignatura.	Es una materia que profundiza en el manejo adecuado de diferentes conceptos y de marcos interpretativos que tiene la arquitectura de paisaje.		
Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
1. Introducción al concepto de paisaje	Introducir las bases y principios que soportan la arquitectura del paisaje	1.6 Definiciones de paisaje 1.7 Arquitectura de paisaje 1.8 Sustentabilidad y arquitectura de paisaje 1.9 Escalas de trabajo de la arquitectura de paisaje 1.10 Disciplinas que forman el marco de referencia de la arquitectura de paisaje	Control de lecturas Presentación de temas en clase
2. El paisaje como producto de procesos naturales, y socioeconómicos políticos	Analizar y evaluar el territorio a partir de sus atributos físicos, biológicos y la transformación del mismo por procesos naturales Analizar diferente tipo de procesos que inciden en la valoración del social, económica, estética y cultural histórica del paisaje	2.1 Geografía física y la descripción de los atributos del paisaje y procesos de transformación del mismo 2.2 Ecología y ecología del paisaje. 2.3 Historia y transformación del paisaje natural 2.4 Proceso de comunicación 2.5 Cultura y percepción del paisaje 2.6 Estética y valoración visual del paisaje	Control de lecturas Presentación de temas en clase Elaboración de ensayo

Universidad Autónoma de Baja California
 Facultad de Arquitectura Instituto de investigaciones Sociales

<p>3. Conceptos de áreas verdes</p>	<p>Introducir al alumno al marco conceptual de los diferentes tipos de áreas verdes urbanas.</p> <p>Identificar y caracterizar las funciones que tienen las áreas verdes en la ciudad y su relación con la estructura urbana y regional</p>	<p>3.1 Clasificación de las Áreas Verdes</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Parques urbanos y especializados b. Corredores verdes y azules c. Áreas de conservación ecológica d. Áreas de conservación productivas e. Sistema de áreas verdes urbano-regional <p>3.2 Funciones</p> <ul style="list-style-type: none"> a. ecológicas-ambientales b. sociales c. estéticas d. económicas e. estructura urbana 	<p>Control de lecturas</p> <p>Participación en clase</p> <p>Elaboración de ensayo</p>
<p>4. Metodología para el análisis y evaluación y diseño de áreas verdes urbanas</p>	<p>Proporcionar al estudiantes las herramientas para definir un procedimiento para la planeación y diseño, los métodos y técnicas para realizar el análisis y evaluación del sitio, de los usuarios potenciales, desarrollo y comunicación gráfica de la propuesta</p>	<p>4.1 Análisis y evaluación del sitio: clima, geología, relieve, hidrología, suelos, vegetación y fauna.</p> <p>4.2 Determinación de la aptitud del suelo para diferente tipo de usos recreativos y de conservación.</p> <p>4.3 Identificación y caracterización del usuario potencial.</p> <p>4.4 Definición de un programa de requerimientos</p> <p>4.5 Definición de objetivos y criterios de diseño sustentable, funcionales, estético-visuales y de gestión.</p> <p>4.6 Zonificación y estructuración de los espacios</p> <p>4.7 Diseño de los espacios</p>	<p>Control de lecturas</p> <p>Participación en clase</p> <p>Presentación oral de temas en clase</p>

Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Arquitectura Instituto de investigaciones Sociales

5. Diseño de los espacios	Aplicar los conceptos de teoría de la arquitectura del paisaje en el desarrollo de un proyecto, así como la aplicación de herramientas para la representación gráfica y tridimensional del proyecto	5.1 Relieve 5.2 Agua 5.3 Pavimentos 5.4 Mobiliario urbano y elementos arquitectónicos 5.5 Vegetación	Desarrollo de un ejercicio de planeación y diseño de áreas verdes urbanas o de conservación Presentación oral del proyecto por los participantes
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas: Presentación de temas por parte del profesor y los estudiantes, salidas a campo, asistencia a conferencias, asesorías al proyecto por especialistas</p>			
<p>Métodos y estrategias de evaluación: ensayos, control de lecturas, presentación de temas, presentación del ejercicio y entrega del documento</p>			

Bibliografía:

- Arendt, Randall. *Conservation Design for Subdivisions: A Practical Guide to Creating Open Space Networks*. Washington, D.C.: Island Press, 1996.
- Arendt, Randall. *Growing Greener: Putting Conservation into Local Plans and Ordinances*. Washington, D.C.: Island Press, 1999.
- Bettini, Virginio (1998). *Elementos de Ecología Urbana*, Edit. Trotta, España.
- Bailly, Antoine S.(1979). *La percepción del espacio urbano*, Nuevo Urbanismo, Instituto de Estudios de Administración Local, Madrid, España.
- Bloomer, Kent y Moore, Charles (1982). *Cuerpo, memoria y arquitectura. Introducción al diseño arquitectónico*, H. Blume Ediciones, Madrid, España.
- Campoli, Julie, Humstone, Elizabeth, and Alex MacLean. *Above and Beyond: Visualizing Change in Small Towns and Rural Areas*. Chicago: Planners Press, 2002.
- Canter, David (1979). *Psicología del lugar:Un análisis del espacio que vivimos*, . Editorial Concepto S.A., México.
- Corbett, Judy and Michael Corbett. *Designing Sustainable Communities: Learning from Village Homes*. Washington, D.C.: Island Press, 2000.
- Crompton, John L. *The Impact of Parks and Open Space on Property Values and the Property Tax Base*. Division of Professional Services, National Recreation and Park Association, 2000.
- De Bolós i Capdevila, María y otros (1992). *Manual de Ciencia del Paisaje*, Masson S. A., Barcelona - España.
- Gonzalez Bernaldez, Fernando (1981). *Ecología y Paisaje*, Ediciones Blume, Madrid - España.
- Hanna, Karen C. *GIS for Landscape Architects*. Redlands: Environmental Systems Research Institute, 1999.
- Hall, Kenneth B. and Gerald A. Porterfield. *Community by Design: New Urbanism for Suburbs and Small Communities*. McGraw-Hill Professional, 2001.
- Laurie, Michael (1983). *Introducción a la Arquitectura del Paisaje*, Gustavo Gili, Barcelona – España.
- Lerner, Steve, and William Poole. *The Economic Benefits of Parks and Open Space*. San Francisco: The Trust for Public Land, 1999.
- MacHarg, Ian (2000). *Proyectar con la Naturaleza*, Edit. Gustavo Gili, Barcelona, España.
- MacHarg, Ian (1998). *To Heal the Earth*, Island Press, USA.
- Porter, Douglas R., et al. *The Practice of Sustainable Design*. Washington, D.C.: ULI - The Urban Land Institute, 2000.
- Rapoport, Amos (1978). *Aspectos humanos de la forma urbana*, Editorial G. Gili S.A., Barcelona, España.
- Ruano, Miguel (1999). *Ecourbanismo , Entornos Urbanos sostenibles: 60 casos*, Gustavo Gili, Barcelona, España.
- Smith, Daniel S., and Paul Cawood Hellmund, eds. *Ecology of Greenways: Design and Function of Linear Conservation Areas*. Minneapolis: University of Minnesota Press, 1993.
- Zárate Martín, Antonio (1994). *El Espacio Interior de la Ciudad*, Editorial Síntesis, Madrid.
- www.jornaldapaisagem.com.br

Universidad Autónoma de Baja California
 Facultad de Arquitectura Instituto de investigaciones Sociales

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: *(normalmente el nombre del titular de la materia)*

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: *(Director de la Unidad Académica como responsable del programa)*

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Arquitectura-Instituto de Investigaciones Sociales		
Nombre del programa		Maestría y Doctorado en Planeación y Desarrollo Sustentable		
Nombre de la asignatura.		Organización y Gestión Social del Territorio		
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller		Horas prácticas de campo		
Perfil de egreso del programa				

Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Arquitectura Instituto de investigaciones Sociales

El egresado será capaz de integrar y aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos sobre la planeación urbano regional y diseño del paisaje, desde el enfoque del desarrollo sustentable, conocimientos que le permitan abordar el estudio y solución de problemas regionales y nacionales. Asimismo manejará las herramientas analíticas y de evaluación que demanda el tratamiento de los aspectos sociales, económicos, ambientales y de comunicación para la gestión. Por el lado de la investigación aplicada demostrará el manejo apropiado de métodos y técnicas de investigación que den sustento a sus estudios y proyectos; siempre favoreciendo la actitud crítica, reflexiva, propositiva y de colaboración para el trabajo en grupo e interdisciplinario.

Definiciones generales de la asignatura			
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		Este es un curso disciplinario del área social económica y de gestión y contribuye con la formación del estudiante en los aspectos de gestión urbana y ambiental.	
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		La asignatura presenta el marco de referencia en que se desarrollan los procesos de planeación y gestión del territorio y del marco jurídico normativo en que operan en el caso de México.	
Cobertura de la asignatura.		Plantea los diferentes modelos en que ha operado la gestión urbana y ambiental en el plano internacional. Asimismo, proporciona los conocimientos que aportan las leyes y los instrumentos de planeación que de ellas se derivan para incidir en la administración, normatividad y financiamiento.	
Profundidad de la asignatura.		Es una materia introductoria que presenta el panorama general de un área compleja en la que posteriormente pudieran profundizar los estudiantes de interesarse por algún tema en específico.	
Temario <i>(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)</i>			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)

Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Arquitectura Instituto de investigaciones Sociales

1. Modelos de gestión	Analizar el papel del Estado, la Iniciativa Privada y las ONG en la prestación de servicios públicos a través de diferente tipo de modelos	<p>1.1. El Estado como operador de los servicios</p> <p>2. Sector privado en la operación de servicios</p> <p>1.3. El papel de las Organizaciones No Gubernamentales en los temas de bienestar social y medio ambiente: guarderías, asilos, madres solteras, VIH, caridad, apoyo a migrantes, adultos mayores, mujeres, contaminación y salud, riesgos naturales, etc.</p> <p>1.3. Nuevos esquemas Estado-Iniciativa Privada en la operación de servicios: definición de políticas, planificación de los servicios, la inversión, prestación de servicios, normatividad, seguimiento, control y supervisión</p> <p>1.4. Análisis de casos</p>	<p>Control de lecturas</p> <p>Presentación de temas en clase</p> <p>Elaboración de ensayo sobre casos</p>
2. Marco jurídico y normativo	Examinar el marco jurídico y normativo nacional en materia de asentamientos humanos y medio ambiente para comprender las funciones, competencias y mecanismos de participación en cuestiones de planeación y gestión	<p>1. Marco jurídico y normativo federal, estatal y municipal, nivel de competencias e instrumentos de planeación.</p> <p>2. Gestión y capacidad administrativa</p> <p>3. Gobernabilidad y participación ciudadana.</p> <p>4. Información y transparencia</p>	<p>Control de lecturas</p> <p>Presentación de temas en clase</p>

Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Arquitectura Instituto de investigaciones Sociales

3. Instrumentos de gestión	Identificar y evaluar diferente tipo de instrumentos de gestión que existen tanto en México como en otros países para conocer sus ventajas y limitaciones	<p>3.1 Económico-financieros: predial, consorcio inmobiliario, coeficiente de aprovechamiento básico, operaciones urbanas, transferencia de potencial constructivo, ordenanza de áreas verdes entre otras.</p> <p>3.2 Instrumentos de participación: lista de verificación municipal, análisis de catores, perfil, consulta urbana, pacto urbano, grupos de trabajo multi-actorales, observatorio de participación local y microplaneación</p> <p>3.3 Instrumentos de planeación: plan de ordenamiento urbano o ambiental, zonas especiales de interés social, plan de acción, proyecto demostrativo, monitoreo, planes parciales, planes comunitarios.</p>	<p>Control de lecturas</p> <p>Presentación de temas en clase</p>
4. Construcción de capacidades locales	Examinar a través de casos locales, el proceso que han seguido tanto los grupos empresariales como comunitarios en la construcción de capacidades locales y logro de los proyectos	<p>4.1 Planeación-acción local: Formas de organización social y su formalización para la gestión, elaboración de planes y proyectos, capacitación de la gente, fondos y mecanismos de financiamiento</p> <p>4.2 Análisis de casos: agua y drenaje, vivienda y suelo, educación, salud</p>	<p>Control de lecturas</p> <p>Presentación de temas en clase</p> <p>Elaboración de ensayo sobre casos</p>
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p> <p>Presentación de temas por el profesor y conferencistas, asesorías a estudiantes en el análisis de casos, asistencia a foros de participación a nivel local.</p>			
<p>Métodos y estrategias de evaluación:</p> <p>Elaboración de ensayos, presentación oral de temas en clase y control de lecturas</p>			

Bibliografía:

Bennett, E., Grohmann, P. and James S. (2000). Joint venture public-private partenships for urban environmental Services. Report on UNDP/PPPUE's Project Development Facility. (<http://www.undp.org/pppue/gln/publications>)

Brañez, R. (2000). Manual de derecho ambiental mexicano. 2a. edición, FCE, México.

CEPIS, Centro Panamericano de Ingeniería Sanitaria (2001). Gestión Ambiental Urbana. Agenda 21- Foro de Ciudades para la Vida. Biblioteca virtual en salud y ambiente (en línea).

<http://www.cepis.ops-oms.org/bvsaap/e/modelos/GAU/modelgestión.htm> página consultada en junio del 2003

Coalición Internacional para el Habitat. (http://www.hic-net.org/es_corepublications.asp)

CPSV, (2002). Ecología urbana y gestión territorial sostenible. Algunas Consideraciones sobre el planteamiento de las Agendas 21 locales. Centro de Política de Suelo y Valoraciones (en línea) http://www.cpsv.upc.es/documents/AG21L_Eco_CPSV.pdf

Díaz, P. (1997). Gestión ambiental. *Ecosistemas*, N0 20/21. España. (en línea) <http://www.ucm.es/info/ecosistemas/F15.gif>

ECLAC (2000). Equito, development and citizenship. (LC/G.2071(SES.28/3)), Santiago de Chile.

IDRC y CRDI. Nuevos modelos institucionales para la gestión ambiental urbana: asociaciones multisectoriales para el uso sustentable del agua.

IPES (1997). Programa de Gestión Ambiental Urbana. Promoción Desarrollo Sostenible <http://www.ipes.org/programaGA.htm>, (2003, 20 Abril).

Jordan, R., y Simioni, D. (1998). Ciudades intermedias en América Latina y el Caribe: propuesta para la gestión urbana. Ministero degli Affari Esteri Cooperazione Italiana, CEPAL, Comisión Económica para América Latina y el Caribe.

Jordán, Ricardo y Simioni, Daniela (Ed) y Martelli, Giorgio (2003). Guía de gestión urbana, serie manuales 27, División de Desarrollo Sostenible y Asentamientos Humanos y Cooperación

Diario Oficial de la Federación (1988). Ley General de Equilibrio Ecológico y Protección al Ambiente. (en línea) <http://info4.juridicas.unam.mx>

PGU-LAC (s/f). Programa de Gestión Urbana de Naciones Unidas. El programa de Gestión Programa de Naciones Unidades para el Medio Ambiente PNUMA. (en línea). <http://www.rolac.unep.mx/cronica/esp/pn1000e.htm>

página consultada en mayo del 2003.

Soberanes, J.L. (1993). La reforma urbana. FCE, México Italiana.

Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Arquitectura Instituto de investigaciones Sociales

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: <i>(normalmente el nombre del titular de la materia)</i>
Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: <i>(Director de la Unidad Académica como responsable del programa)</i>

Datos de identificación				
Unidad Académica	Facultad de Arquitectura-Instituto de Investigaciones Sociales			
Nombre del programa	Maestría y Doctorado en Planeación y Desarrollo Sustentable			
Nombre de la asignatura.	Teorías del Desarrollo			
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller		Horas prácticas de campo		4
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado será capaz de integrar y aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos sobre la planeación urbano regional y diseño del paisaje, desde el enfoque del desarrollo sustentable, conocimientos que le permitan abordar el estudio y solución de problemas regionales y nacionales. Asimismo manejará las herramientas analíticas y de evaluación que demanda el tratamiento de los aspectos sociales, económicos, ambientales y de comunicación para la gestión. Por el lado de la investigación aplicada demostrará el manejo apropiado de métodos y técnicas de investigación que den sustento a sus estudios y proyectos; siempre favoreciendo la actitud crítica, reflexiva, propositiva y de colaboración para el trabajo en grupo e interdisciplinario.</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Este es un curso disciplinario del área social económica y de gestión y contribuye con la formación del estudiante en los aspectos de desarrollo económico con recursos ilimitados y desarrollo económico con recursos limitados.			

Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Arquitectura Instituto de investigaciones Sociales

Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	La asignatura presenta el marco de referencia económico y contribuye a ubicar al estudiante en una perspectiva de recursos limitados para la planeación del desarrollo sustentable.		
Cobertura de la asignatura.	El curso hace una revisión de los modelos de desarrollo económico tradicionales y por otra parte hace una revisión de los modelos de desarrollo emergentes bajo el principio de recursos agotables.		
Profundidad de la asignatura.	Es una materia introductoria que tiene el propósito de ubicar al alumno y motivarlo para hacer una revisión de las teorías y del contexto histórico en términos de la disponibilidad y uso de los recursos en casos concretos de estudio.		
Temario <i>(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)</i>			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
1. Teorías neoclásicas	Revisar los diferentes modelos dentro de este marco conceptual que permitan al estudiante manejar las condiciones originales y la evolución que han venido experimentando hasta nuestros días	1.1. Modelos de crecimiento endógeno 1.2. La tecnología como un bien económico 1.3. Los nuevos modelos de crecimiento económico	Control de lecturas Presentación de temas en clase Elaboración de ensayo sobre casos
2. Teorías de la escuela de la evolución económica	Analizar los diferentes modelos y la contribución de las teorías de Schumpeter y Keynes en los modelos evolucionistas del desarrollo	2.1. Análisis institucionalista. 2.2. Modelos agregados de evolución económica 2.3. Modelos de simulación	Control de lecturas Presentación de temas en clase

Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Arquitectura Instituto de investigaciones Sociales

3. Desarrollo económico en el marco de recursos agotables	Lograr que el estudiante comprenda el desarrollo económico a partir del principio de disminución de recursos óptimo	<p>3.1 Introducción a los modelos de desarrollo a partir de recursos agotables.</p> <p>3.2 Producción con recursos agotables.</p> <p>3.3 Disminución de recursos y acumulación de capital en una economía competitiva</p> <p>3.4 Medición, comparabilidad del bienestar intergeneracional</p> <p>3.5 La disminución óptima de los recursos agotables</p>	<p>Control de lecturas</p> <p>Presentación de temas en clase</p>
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p> <p>Presentación de temas por el profesor y conferencistas, asesorías a estudiantes en el análisis de casos, asistencia a foros de participación a nivel local.</p>			
<p>Métodos y estrategias de evaluación:</p> <p>Elaboración de ensayos, presentación oral de temas en clase y control de lecturas</p>			

Bibliografía:

- ALTIMER, OSCAR Y LAHERA, EUGENIO** (1999) CEPAL Review 68, ECLAC-CEPAL.Chile.
- BARBIER, E. B.; BURGESS, J. C. & FOLKE, C.** (1994). "Paradise Lost? The Ecological Economics of biodiversity". London: The Beijer Institute of Ecological Economics, Earthscan Pub. Ltd.
- BARBIER, Eduardo B.** "The concept of sustainable economic development". Revista Environmental Conservation, v. 14, n. 2, p. 101-110, 1987.
- BARTELMUS, P.** 1998. "The Value of Nature - valuation and valuation in environmental accounting". In: Environmental Accountig in Teory and Practice. Kluwer: Dordrecht, Boston and London..
- BECKENBACH, Frank** (1995). "Ecological and economic distribution as elements of the evolution of modern societies". University of Osnabrueck, Ms.
- BROMLEY, D. W.** (Org.) (1994). "Handbook of environmental economics". Oxford: Blackwell.
- CLEVELAND, C. J.** (1991). "Natural Resource Scarcity and Economic Growth Revisited: Economic and Biophysical Perspectives". In: COSTANZA, R. (org.). Ecological Economics: The Science and Management of Sustainability. New York: Columbia University Press.
- CONRAD, J.M. Y COLIN WIHTCOMB, C.** (2002). Natural Resource Economics Notes and Problems, Cambridge University Press.
- CORICELLI, F., DI MATEO, M., HAHN, f.** (1998). "New theories of growth and development, St. Martin's Press Inc, New York.
- COSTANZA, R. & DALY, H. E.** (1992). "Natural capital and sustainable development". Conservation Biology, 6: 37-46.
- DASGUPTA P. S., HEAL, G. M.** (2001). Economic theory and exhaustible resources, Cambridge University Press, London.
- LANDRETH, H.H., COLLANDER, D.C.** (2002). History of economic thought.
- NEHER, PHILLIP. A.** (1999). Natural resource economics, Cambridge University Press, London.
- PEET, R., HARTWICK, E.,** (1999). Theories of development, The Guildford Press, New York.
- PEARCE, D.W., BARBIER, E., MARKANDIA, A.** "Sustainable development and cost-benefit analysis". London Environmental Economics Centre, 1988.
- REED, David** (org.) (1996). "Structural Adjustment, the Environment, and Sustainable Development". London: Earthscan Publications.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: *(normalmente el nombre del titular de la materia)*

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: *(Director de la Unidad Académica como responsable del programa)*

Anexo C: Sondeo a empleadores

Concentrado de la consulta realizada a líderes de empleadores del sector público (Desarrollo Urbano y Ecología) y privado en tres municipios del Estado, sobre la formación de especialistas de alto nivel académico en planeación urbano regional y diseño de paisaje

Los resultados que se presentan son producto de un sondeo de opinión y no de una encuesta, ya que el universo de empleadores se reduce a los Institutos de Planeación Municipal, los niveles federal y estatal del sector Desarrollo Urbano y Ecología y Medio Ambiente y de los principales consultores del sector privado. Las personas seleccionadas son líderes de opinión que representan dichos sectores. La información se captó a través de un cuestionario que cubre tres grandes secciones (se anexa cuestionario):

- 1.- Capacitación de Recursos Humanos
- 2.- Actividades que se realizan y productos generados como, planes, programas proyectos y estudios.
- 3.- De las necesidades de desarrollo tecnológico.

Enseguida se comentan las respuestas por sección:

Sección I; De la Capacitación de recursos humanos.

Pregunta	Respuesta
Pregunta 1 ¿Qué nivel de escolaridad requiere del personal que contrata en los departamentos que tienen que ver con la Planeación urbano-regional o el diseño del paisaje?	La mayoría muestra preferencia por profesionales con nivel maestría
Pregunta 2 ¿Qué tipo de actividades realiza el personal al ser contratado?	La mayoría se inclino sobre analistas, aunque otros consideraron coordinadores de área y/o responsables de estudios, que tengan capacidad de decidir y hacerse responsables, sobre todo en la elaboración de planes y programas
Pregunta 3 ¿En qué tipo de campo requiere capacitación el personal recién contratado?	La mayoría se inclinó por todas las opciones propuestas. Esta pregunta nos indica la necesidad de las oficinas públicas y privadas de contar con recursos humanos con un alto grado de

Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Arquitectura Instituto de investigaciones Sociales

	preparación en el área de la planeación urbano-regional y de paisaje.
Pregunta 4 La empresa o institución ofrece la capacitación o entrenamiento al personal recién contratado.	La respuesta fue dividida, indicando que el contratista se vería forzado a capacitar a su personal ya que no es fácil contratar personal ya calificado, indicando déficit en ese rubro.
Pregunta 5 ¿Cuántas veces capacita a su personal en cualquiera de los campos arriba citados?	La mayoría indicó que al menos una vez, otros la menos dos veces. Indica que los empleadores requieren de personal con formación en las áreas de planeación y gestión urbana
Pregunta 6 ¿Por cuánto tiempo contrata al personal para la realización de los estudios o proyectos?	La mayoría contesto por proyecto o por más de tres meses. Aquí se refleja que los empleadores no tiene la capacidad de sostener una planta fija de personal preparado en los campos de la planeación, no obstante que ninguno manifestó que en su despacho u oficina de gobierno poco trabajo existe sobre este tipo de estudios.
Pregunta 7 ¿Qué tipo de contratación le ofrece al personal que va a contratar?	La respuesta se inclino hacia los honorarios y por proyecto.
Pregunta 8 ¿Qué habilidades son deseables en el personal que se contrata?	Nuevamente esta respuesta manifiesta la necesidad de contar con personal altamente calificado en las áreas que se proponen en este posgrado.
Pregunta 9 Considera usted el grado académico del personal al momento de contratarlo	La respuesta fue uniforme, si considera el grado académico.
Pregunta 10 La mayoría del personal que ha contratado en los últimos 5 años es:	La mayoría se inclina por el personal local, lo que nos indica que no se tiene disponibilidad de personal tanto a nivel local o nacional para cubrir las áreas de planeación.
Pregunta 11 La mayoría del personal que ha contratado es egresado de:	Se divide entre egresados de la UABC y de otras Universidades del país. Esto nos indica que la UABC, no esta formando el personal en estos campos de conocimiento.
Pregunta 12 ¿Cómo empleador, indicar con que grado de conocimientos llegan los egresados de la UABC para el desempeño de sus funciones?	La mayoría indica que en general el nivel de preparación es bueno, los menos indican regular, aunque dos indican que de acuerdo a su nivel de preparación es excelente nivel caso concreto nivel doctorado, el opuesto nivel licenciatura.
Pregunta 13 Por orden de importancia indique tres problemas que enfrenta para la realización de estudios o proyectos de planeación o diseño del paisaje.	La mayoría indica que: <ul style="list-style-type: none">• falta de recursos para desarrollar este tipo de actividades;• Falta de personal capacitado y poco interés en los niveles de decisión del gobierno.

Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Arquitectura Instituto de investigaciones Sociales

	<ul style="list-style-type: none"> • Nuevamente se infiere la necesidad de formar personal altamente calificado en las áreas de la planeación.
<p>Pregunta 14</p> <p>¿Qué oportunidades de empleo existen en estos campos en Mexicali, el Estado ó en los Estados Unidos</p>	<p>La mayoría coincide en que las oportunidades son muy amplias pero que se enfrentan con la escasa oferta que hay en el mercado de personal altamente calificado en estas áreas.</p>
<p>Pregunta 15</p> <p>¿Cuántos despachos conoce usted que se dediquen a la consultoría en la Planeación urbano-regional y diseño del paisaje</p>	<p>La mayoría coincide de 2 a 3.</p> <p>Esto indica la escasez de o deficiencia que se tiene de despachos o personal altamente capacitado en la planeación.</p>
<p>Pregunta 16</p> <p>Indicar entre que rango se ubica el pago por las actividades realizadas por el personal que ocupa</p>	<p>La mayoría se ubica en un rango de \$10 mil a 20 mil pesos mensuales.</p> <p>Es posible que debido a un deficiente conocimiento que se en los niveles altos de la administración publica de la importancia que tiene la planeación, esta no tenga un buen nivel de remuneración.</p>
<p>Pregunta 17</p> <p>¿Qué áreas de especialización considera no están cubiertas para las actividades que usted realiza por los programas educativos locales o nacionales que se ofrecen en los posgrados?</p>	<p>Escasa o nula preparación en el manejo de software especializado como los sistemas de información geográfica y de análisis de imágenes satelitales, elaboración de planes y programas y de ordenamiento territorial</p>
<p>Pregunta 18</p> <p>¿En su empresa o institución hay plazas para incorporar personal especializado que usted requiere?</p>	<p>La mayoría indica que si existen plazas para contratar personal especializado; los menos indican que no hay plazas.</p> <p>Esto se puede interpretar como una falta de presupuesto para contratar personal especializado, contrario a lo que se podría interpretar de que no se requieren, ya que en la pregunta número 13 se indica que es un problema de un escaso presupuesto.</p>
<p>Pregunta 19</p> <p>¿Cuántos especialistas en el campo de la planeación urbano-regional y de diseño del paisaje están empleados en su institución o empresa?</p>	<p>La mayoría indica que más de dos.</p>

Sección II. Productos que se generan.

<p>Pregunta 1</p> <p>¿Qué tipo de productos, planes, programas y proyectos se realizan en su empresa o dependencia de gobierno?</p>	<p>La mayoría indica que se realizan la mayoría de los productos que se listan, salvo las dependencias que se dedican al cuidado y protección del medio ambiente</p>
---	--

Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Arquitectura Instituto de investigaciones Sociales

<p>Pregunta 2</p> <p>¿Cuánto tiempo invierte en la realización de cualquiera de los estudios arriba citados?</p>	<p>La mayoría contesto que de un semestre a un año.</p> <p>Esta respuesta esta en concordancia con las preguntas 6 y 7 de la primera sección.</p>
<p>Pregunta 3</p> <p>Para la realización de los principales productos que genera su despacho o institución requiere algún grado de especialización, indicar en que?</p>	<p>La mayoría indica que requiere de profesionales especializados en la realización de estudios de desarrollo urbano, ordenamiento del territorio, impacto ambiental, estudios socioeconómicos, manejo de software especializado.</p>
<p>Pregunta 4</p> <p>¿Qué tipo de estudios subcontrata?</p>	<p>Nuevamente se observa que la falta de personal capacitado en las áreas de énfasis de este programa tiene la necesidad de subcontratar personal que le resuelva esa deficiencia.</p> <p>Asimismo todos subcontratan estudios de ingeniería.</p>
<p>Pregunta 5</p> <p>¿A qué tipo de empresas se subcontrata?</p>	<p>La mayoría indica que a las instituciones educativas, dos indican que a despachos.</p> <p>Esto nos demuestra que el personal con alta preparación en la planeación solamente se encuentra en las Universidades.</p>
<p>Pregunta 6</p> <p>¿Con qué frecuencia al año tiene consultorías de planeación urbana regional y de diseño del paisaje?</p>	<p>Nuevamente se observa que la mayoría recurre a la consultoría para resolver sus problemas o deficiencias en su capacidad de realizar estudios de planeación urbano-regional o de diseño del paisaje.</p>

SECCIÓN III Desarrollo Tecnológico y perspectivas

<p>Pregunta 1</p> <p>¿Con qué tecnología cuenta su empresa?</p>	<p>La mayoría cuenta con la tecnología de la informática de los sistemas de información geográfica y para el manejo de bases de datos, otras dependencias cuentan con apoyo de levantamientos topográficos y fotogramétricos</p>
<p>Pregunta 2</p> <p>¿Qué conoce pero que no tiene su despacho o</p>	<p>Algunos contestaron que conocen otras tecnologías pero que no las tiene, contrastándose</p>

<p>institución?</p>	<p>con la pregunta anterior en donde se pregunta si tiene o no tecnología.</p> <p>Es posible que si la conozcan e incluso la tengan pero que no es utilizable o requieren un mejor conocimiento de la misma para poder manipularla</p>
<p>Pregunta 3</p> <p>¿Cuáles son las áreas que más se han rezagado en su empresa o institución?</p>	<p>En esta respuesta se observa que algunos indican que el rezago principal esta en el área del uso de las herramientas para el análisis espacial y temporal del espacio, es decir los SIGs y la teledetección,.</p> <p>Esta respuesta contrasta con la respuesta número 1 de esta sección en donde se manifiesta que es el área de mayor rezago.</p> <p>Otros hacen referencia a los estudios sobre planeación, modelaje, impacto ambiental</p>
<p>Pregunta 4</p> <p>¿Qué espera usted de los egresados de posgrado de la UABC en los campos de la planeación urbano-regional y arquitectura del paisaje?</p>	<p>Aquí las respuestas son diversas, aunque todos hacen énfasis en la alta preparación académica, más críticos, más responsables, perfil de liderazgo, formación integral, capacidad de trabajo interdisciplinario (que es una característica importante de los profesionales de la planeación) y muy sensible a la problemática social y económica que sería la base para la propuesta de planes y proyectos de mediano y largo plazo.</p>

El diseño de esta cedula se elaboró con la idea de captar el sentir y necesidad de los posibles empleadores de contratar personal con alta preparación académica en las áreas de la planeación urbano-regional y del diseño del paisaje, que de acuerdo a un análisis previo que se hizo de la deficiente oferta de programas de posgrado con el énfasis en la Planeación y el Desarrollo sustentable.

Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Arquitectura Instituto de investigaciones Sociales

Proyecto Creación Maestría y Doctorado en Planeación y Desarrollo Sustentable

Por favor, llene y envíe este cuestionario vía FAX al 686 566 4250

En atención a: M en DU. Thalía Gaona Arredondo

O envíelo por e-mail a planeacionsustentable@hotmail.com

Para cualquier duda, por favor llame al: (686) 566 42 50 con La Dra. Rosa Imelda Rojas Caldelas



Facultad de Arquitectura de la
Universidad Autónoma de Baja California

NOMBRE: _____

FECHA: _____

EMPRESA O INSTITUCION: _____

CARGO: _____

OBJETIVO: En el marco de la evaluación del programa de Posgrado de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Autónoma de Baja California, deseamos conocer su opinión acerca de los conocimientos y habilidades que requiere el personal que contrata para su institución o empresa en los campos de la Planeación urbano-regional y del Diseño del paisaje, con la idea de identificar las necesidades que demanda la creación de esta nueva Maestría.

1. Capacitación de Recursos Humanos.
2. Actividades que se realizan o deben de realizar y productos generados como planes, programas, proyectos y estudios.
3. De las necesidades de desarrollo tecnológico

Por favor, complételo siguiendo las instrucciones que se indican en cada caso.

SECCIÓN I. DE LAS NECESIDADES DE CAPACITACIÓN DE RECURSOS HUMANOS

Para cada una de las preguntas de la tabla inferior, indiquen sus respuestas concretas, si existe alguna consideración adicional, al finalizar el cuestionario Usted puede plasmarlo.

Universidad Autónoma de Baja California
 Facultad de Arquitectura Instituto de investigaciones Sociales

	RESPUESTAS
1. ¿Qué nivel de escolaridad requiere del personal que contrata en los departamentos que tienen que ver con la Planeación urbano-regional o el diseño del paisaje?	<input type="checkbox"/> Técnico dibujante <input type="checkbox"/> Pasantes <input type="checkbox"/> Licenciatura <input type="checkbox"/> Especialidad <input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
2.- ¿Qué tipo de actividades realiza el personal al ser contratado?	<input type="checkbox"/> Analista <input type="checkbox"/> Proyectista <input type="checkbox"/> Otros _____
3.- ¿En qué tipo de campo requiere capacitación el personal recién contratado?	<input type="checkbox"/> Realizar Planes de Desarrollo Urbano-regional <input type="checkbox"/> Realizar planes parciales ó sectoriales <input type="checkbox"/> Elaboración de proyectos o diseño del paisaje <input type="checkbox"/> Estudios de impacto ambiental <input type="checkbox"/> Manejo de software especializado <input type="checkbox"/> Otros _____
4.- La empresa o institución ofrece la capacitación o entrenamiento al personal recién contratado.	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
5.- ¿Cuántas veces capacita a su personal en cualquiera de los campos arriba citados?	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> Mas de 2 veces <input type="checkbox"/> Nunca
6.- ¿Por cuánto tiempo contrata al personal para la realización de	<input type="checkbox"/> 1-3 meses <input type="checkbox"/> más de tres meses

Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Arquitectura Instituto de investigaciones Sociales

estudios ó proyectos?	() por proyecto
7- ¿Qué tipo de contratación le ofrece al personal que va a contratar?	<input type="checkbox"/> Eventual <input type="checkbox"/> Asesor <input type="checkbox"/> De tiempo completo <input type="checkbox"/> De confianza <input type="checkbox"/> Honorarios <input type="checkbox"/> Por proyecto
8.- ¿Qué habilidades son deseables en el personal que se contrata?	<input type="checkbox"/> Capacidad en la elaboración de documentos técnicos <input type="checkbox"/> Manejo de herramientas para el análisis : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Estadístico <input type="checkbox"/> Geográfico <input type="checkbox"/> Representación gráfica <input type="checkbox"/> Manejo de normatividad y gestión <input type="checkbox"/> Desarrollo de investigación <input type="checkbox"/> Otros _____
9.- Considera usted el grado académico del personal al momento de ser contratado	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
10.- La mayoría del personal que ha contratado en los últimos 5 años es :	<input type="checkbox"/> Local <input type="checkbox"/> Estatal <input type="checkbox"/> Nacional <input type="checkbox"/> Internacional
11 La mayoría del personal que ha contratado es egresado de:	<input type="checkbox"/> UABC <input type="checkbox"/> Otras instituciones _____
12.- ¿Cómo empleador, indicar con que grado de conocimientos llegan los egresados de la UABC para el	<input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Bueno

Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Arquitectura Instituto de investigaciones Sociales

desempeño de sus funciones?	<input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Malo
13.- Por orden de importancia indique tres problemas que enfrenta para la realización de estudios o proyectos de Planeación ó diseño del paisaje.	1.- _____ 2.- _____ 3.- _____
14.- ¿Qué oportunidades de empleo existen en éstos campos en Mexicali, el Estado, ó en los Estados Unidos?	
15.- ¿Cuántos despachos conoce usted que se dediquen a la consultaría en la Planeación urbano-regional y Diseño del paisaje?	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> Más de 3
16.- Indicar entre que rango se ubica el pago por las actividades realizadas por el personal que ocupa	<input type="checkbox"/> Entre 5 y 10 mil pesos <input type="checkbox"/> Entre 10 y 15 mil pesos <input type="checkbox"/> Entre 15 y 20 mil pesos <input type="checkbox"/> Más de 20 mil pesos
16.- ¿Localmente cuales son las áreas de trabajo que se podrían demandar en un mercado potencial en el mediano y largo plazo?	1.- _____ 2.- _____ 3.- _____
17.- ¿Qué áreas de especialización considera no están cubiertas para las actividades que usted realiza por	1.- _____ 2.- _____

Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Arquitectura Instituto de investigaciones Sociales

lo programas educativos locales o nacionales que se ofrecen en los posgrados?	3.- _____
18.- ¿En su empresa o institución hay plazas para incorporar personal especializado que usted requiere?	() Si () No
19.- ¿Cuántos especialistas en el campo de la planeación urbano-regional y de diseño del paisaje están empleados en su institución o empresa?	() 1 () 2 () Más de 2 () Ninguno

Sección I I. PRODUCTOS QUE SE GENERAN

1.- ¿Qué tipo de estudios, planes, programas y proyectos se realizan en su empresa o dependencia de gobierno?	() Planes Maestros, habitacionales, turísticos, recreativos y culturales 1. () Programas de desarrollo urbano de Centro de Población () Programas sectoriales o parciales () Estudios de impacto ambiental () Estudios socioeconómicos () Diseño de parques ó de áreas verdes () Ordenamiento territorial () Diseño arquitectónico () Otros _____
2.- ¿Cuánto tiempo invierte en la realización de cualquiera de los estudios y proyectos arriba citados?	() Un trimestre () Un semestre () Un año () Otro _____
3.- Para la realización de los principales productos que genera su	() Si

Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Arquitectura Instituto de investigaciones Sociales

despacho o institución requiere algún grado de especialización, indicar en que	De que tipo _____ () No
4.- ¿Qué tipo de estudios subcontrata su empresa o institución?	() Ingenierías () Impacto ambiental () Socioeconómicos () Ordenamiento del territorio () Integración de sistemas de información geográfica () Multimedia () Otros _____
5.- A que tipo de empresa se subcontrata	2. () Despachos () Instituciones educativas
6.- Con que frecuencia al año tiene consultorías de Planeación urbana o diseño del paisaje	() 1 () 2 () Más de 2 () Ninguna

SECCIÓN III. DESARROLLO TECNOLÓGICO Y PERSPECTIVAS

	RESPUESTAS
1.- Con que tecnología cuenta en su empresa	() Levantamientos fotogramétricos, topográficos y cartográficos () Sistemas de información geográfica y teledetección. () Manejo de base de datos
2.- ¿Qué tecnologías conoce pero no tiene en su despacho o	1.- _____ 2.- _____

Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Arquitectura Instituto de investigaciones Sociales

institución?	
3.-¿Cuáles son las áreas que más se han rezagado en su empresa o institución?	1.- _____ 2.- _____ 3.- _____
4.- ¿Qué esperaría usted de los egresados de posgrado de la UABC en los campos de Planeación urbano-regional y arquitectura del paisaje?	Comentario al respecto: _____ _____ _____

Saber de su interés por colaborar en este proyecto ha sido enriquecedor así que, si hubiera alguna inquietud no incluida en este cuestionario, le solicitamos nos lo indique, ya que ello será de gran ayuda.

Para efecto de darle continuidad a nuestro proyecto de nueva creación solicitamos su apoyo para que a partir de la recepción de este cuestionario, nos lo regrese en un lapso de una semana, o bien nos hable a los teléfonos que se indican al principio, enviarlo vía fax ó pasar a recogerlo a su Dependencia o Despacho. *Muchas gracias por su colaboración.*

Mexicali Baja California Septiembre de 2006